

# 广西交通职业技术学院文件

交院办报〔2019〕32号

签发人：程 轮

## 广西交通职业技术学院 关于报送《高等职业教育人才培养 质量年度报告（2020）》和《企业参与高等 职业教育人才培养年度报告（2020）》的报告

自治区教育厅：

根据《关于持续做好高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2019〕105号）要求，我院结合实际，对2019年度开展高等职业教育情况进行调研、分析和总结，形成了高等职业教育人才培养质量年度报告（2020）和企业参与高等职业教育人才培养年度报告（2020），并通过校园网（网址：<http://www.gxjzy.com/>）向社会发布。现予以报送审核。

特此报告

- 附件: 1. 广西交通职业技术学院高等职业教育人才培养质量年度报告(2020)
2. 广西交通职业技术学院2019年计分卡、学生反馈表、资源表、国际影响表、服务贡献表、落实政策表
3. 广西交通职业技术学院企业参与高等职业教育人才培养年度报告(2020)



(联系人: 陈正振; 联系电话: 18376633369)

## 内容真实性责任声明（格式）

学校对 广西交通职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

程 乾

2019 年 12 月 25 日

附件 1



广西交通职业技术学院

GUANGXI TRANSPORT VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

2020 年

高等职业教育质量报告



2019 年 12 月

# 目 录

前 言.....	1
<b>1 学生发展.....</b>	<b>4</b>
1.1 立德树人.....	4
1.2 招生情况.....	6
1.3 就业质量.....	9
1.4 创新创业.....	14
1.5 在校体验.....	16
1.6 学生资助.....	21
1.7 职业发展.....	23
1.8 工匠精神.....	25
<b>2 教学改革.....</b>	<b>27</b>
2.1 专业（群）建设.....	27
2.2 产教融合.....	31
2.3 教学资源.....	38
2.4 师资队伍.....	41
2.5 教育信息化.....	43
2.6 教研科研.....	44
<b>3 国际合作.....</b>	<b>49</b>
3.1 合作办学.....	49
3.2 响应“一带一路”倡议.....	51

3.3 国际（区域）交流.....	52
3.4 引进国际标准.....	53
<b>4 政策保障.....</b>	<b>56</b>
4.1 政策落实.....	56
4.2 质量保障.....	57
4.3 财政专项.....	60
<b>5 服务贡献.....</b>	<b>63</b>
5.1 服务国家战略和区域发展.....	64
5.2 服务中高职院校.....	66
5.3 服务脱贫攻坚.....	67
5.4 服务国防建设.....	69
<b>6 机遇和挑战.....</b>	<b>74</b>
6.1 学院发展面临的机遇.....	74
6.2 学院发展面临的挑战和展望.....	75

## 前 言

广西交通职业技术学院前身为创建于 1958 年的国家重点中专广西交通学校，隶属于广西壮族自治区交通运输厅。2002 年经自治区人民政府批准，升格为公办全日制普通高等职业院校，是广西唯一一所培养交通运输专门人才的高等学校。学院现有昆仑、园湖和相思湖 3 个校区，设有路桥工程系、汽车工程系、管理系、交通信息工程系、建筑工程系、航海工程系以及通识教学部、思想政治理论课教学部等 8 个教学部门，开设有道路桥梁工程技术、汽车检测与维修技术、物流管理、电子信息工程技术、船舶工程技术、市政工程技术等 48 个专业（方向），开办有广西交院驾校培训有限公司等 4 个校办企业，1 个交通行业职业技能鉴定所。

近年来，学院先后获批成为全国交通职业教育示范院校、广西示范性高等职业院校、广西优质高职院校、广西首批特色高等学校、国家首批现代学徒制试点院校、广西高等职业国际交流与合作试点院校、广西唯一军队士官直招定点培养院校、国家交通战略广西训练基地、广西交通干部培训平台牵头单位、国家优质高等职业院校、广西依法治校示范校、广西“双高”计划建设院校、教育部人文交流经世项目首批“经世国际学院”院校，自 2003 年以来连续 17 年被评为广西高校毕业生就业工作先进集体，成为广西现代综合交通运输体系建设不可或缺的支柱力量。

办学 61 年来，学院秉承“坚持发展交通运输主干专业不动摇、坚持培养交通运输人才不动摇、坚持服务交通运输行业不动摇”的办学基本思路，以“为广西综合交通体系中生产、建设、管理、服务第一线培养所需的专业知识扎实，

实践能力强，具有良好职业道德的下得去、留得住、用得上，干得好的技术技能人才”为人才培养目标，紧紧围绕“稳定规模，突出特色，增强活力，提高效益”的发展思路，逐渐发展成为一所依托交通行业优势，交通特色鲜明、具有相当规模、办学效益显著、在区内外享有一定知名度的高等职业院校。

学院将坚持以习近平中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大精神和立德树人根本任务，牢牢把握中央赋予广西的“三大定位”新使命和西部“陆海新通道”建设的历史机遇，持续深入贯彻党的教育方针，深化教育综合改革；坚持立足交通发挥优势，引领广西职教发展；坚持以“三全育人”为抓手，促进多元主体协同育人；坚持以提高质量为核心，推动内涵式发展；坚持机制体制创新，激发内生动力；依托国家优质高职职业院校，广西高水平高职学校和高水平专业建设，力争创建成为全国一流、交通特色鲜明、具有国际影响力的高水平职业院校！



## 学生发展

- 立德树人
- 招生情况
- 就业质量
- 创新创业
- 在校体验
- 学生资助
- 职业发展
- 工匠精神

# 1 学生发展

## 1.1 立德树人

学院认真贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会等会议上的重要讲话精神，以立德树人为根本任务，全面加强大学生思想政治教育工作。



图 1-1 学院成立“新时代讲习所”

学院出台《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，加强思想政治教育的系统设计。成立“新时代讲习所”，宣传学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，引导广大师生学理论、用政策、促发展。建立“新时代文明实践所”，常态化组织开展文明实践活动。深化思想政治理论课改革，构建“知行合一”的思政实践教学体系，形成“思政课程+课程思政”的融合育人机制。打造具有交通特色的人文素养“品牌课程”，修订完善人文

素养课程标准 10 门，融入理想信念、传统文化元素。通过学生喜闻乐见的校园文化活动，把社会主义核心价值观贯穿育人的全过程，使思想政治教育实起来、活起来、动起来。

学院成功获评全区高校“三全育人示范校”培育建设项目单位，荣获“全国交通运输行业精神文明建设先进集体”称号；汽车工程系和建筑工程系 2 门课程优秀教学课例入选教育厅课程思政资源库；荣获 2019 年全国交通运输类职业院校思想政治理论微课大赛二等奖和三等奖。



图 1-2 学院喜获 2019 年全国交通运输类职业院校思想政治理论微课大赛二等奖和三等奖

### **【案例 1】创新推进“三全”育人工作，为广西高职院校提供“三全”育人“交院方案”**

学院坚持把推进“三全”育人作为学院全面提升大学生思想政治教育工作质量、落实立德树人根本任务的最有力抓手。制定出台《推进“三全”育人常态化工作机制》《广西交通职业技术学院“三全育人”2018-2020 年建设方案》，明确将课程、科研、实践等“十大”育人体系建设作为“三

全”育人的基础支撑和实现路径；确定了“1234”建设思路（即“围绕立德树人1个中心，发展教师、学生2个群体，构建组织、制度、队伍3个协同，推进政、行、校、企4方联动”），努力建成一体化协同育人模式和多元化考核评价体系，为全区高职院校“三全”育人体系建设提供“交院方案”。在经过连续两年的全区高校“三全”育人示范校培育项目建设后，学院教职工对“三全”育人的知晓度、认同度显著提高，并不断将“三全”育人改革创新成果转化为推进学院高质量发展的内生动力，推动学院事业建设不断取得新突破。

## 1.2 招生情况

### （1）招生人数连续五年再创新高，提前超额完成“十三五”在校生规模数

2019年，广西教育厅下达学院第一阶段招生计划为7230人，学院面向广西、云南、湖南、广东、贵州、海南等6个省（区）招生，普高、单招、对口录取新生共7183人，报到6584人，报到率91.66%。2019年10月，学院根据自治区招生考试委员会文件精神，开展高职补录工作，录取18人。学院认真贯彻落实党中央国务院高职扩招100万的决策部署，在高职第二阶段扩招中共录取新生297人，报到245人。

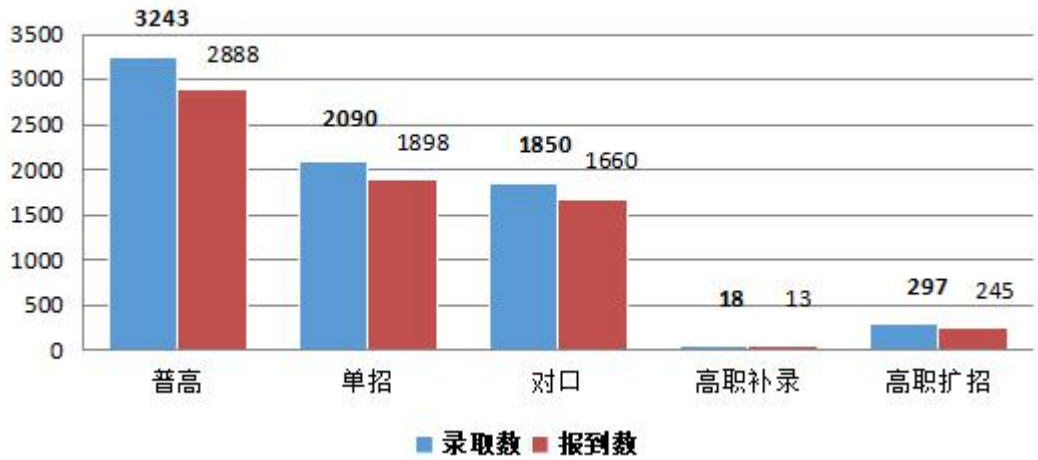


图 1-3 学院 2019 年各批次招生录取情况

▲数据来源：广西交通职业技术学院招生就业处

2019 年学院共有 6704 人新生报到，招生录取总数与新生报到人数连续五年再创新高，全日制在校生达 16332 人，提前超额完成“十三五”在校生规模数。



图 1-4 学院 2017-2019 年在校生规模数

▲数据来源：广西交通职业技术学院招生就业处

## （2）积极贯彻落实高职扩招政策，首次联合四星级中职实施人才培养

为积极贯彻落实党中央、国务院关于高职院校扩招 100 万的重大决策，以及教育部、自治区教育厅有关高职扩招的

部署，2019年学院高职扩招第二阶段共录取297人，其中中职考生93人，退役军人176人，下岗失业人员4人，农民工23人，新型职业农民1人，各种类型招生报到人数共计242人。经自治区教育厅批准，学院首次尝试与四星级中职学校联合开展高级技术技能人才的培养模式，采取全日制、半工半读、现代学徒制班等灵活多样的培养方式，从师资队伍建设、人才培养方案制定、学生管理等方面进行探索创新。在确保提高人才培养质量的前提下，推进联合办学点教学工作有序开展。

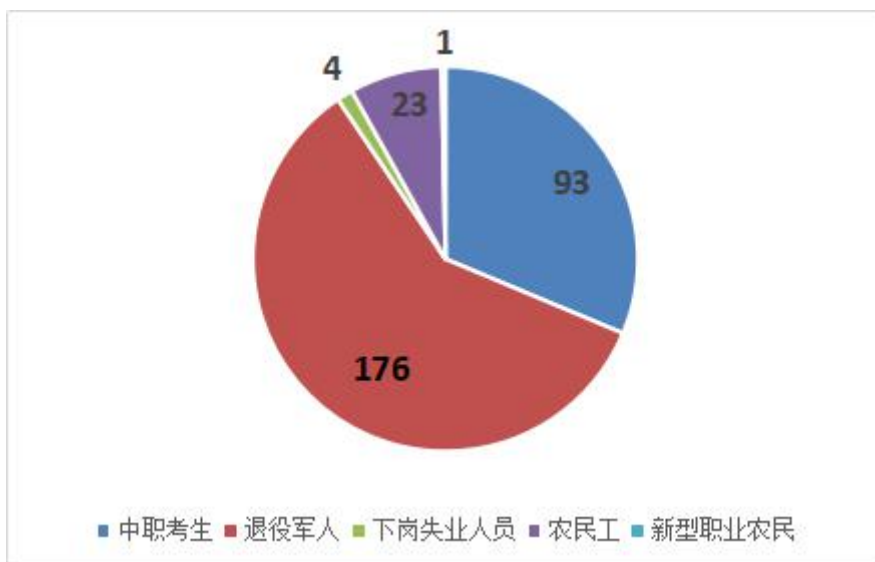


图 1-5 学院 2019 年高职扩招第二阶段各类型录取人数

▲数据来源：广西交通职业技术学院招生就业处

### （3）招生录取分数继续提升，学院办学品牌获认同

2019年，广西高职高专文科、理科招生录取最低控档分数线均为180分。学院在2019年普通高考录取中，第一次投档录取理工类考生最低分为253分，文史类考生最低分280分，均高于今年高职高专录取分数线，同比2018年的考分均有增长，生源结构持续优化，生源质量明显提升。

学院高分段生源基本保持稳定，251-300分生源1961人，

占区内普高录取总数的 61.94%;301 分以上生源 1042 人（其中本科线以上 44 人），占区内普高录取总数的 32.91%。这表明随着高考招生制度改革的持续推进，学院招生宣传力度的加大，学院办学品牌、特色得到了家长和考生的认同。

表 1-1 2018-2019 年学院普高第一次正投招生录取分数线

科类	2019 年			2018 年		
	最高分	最低分	广西控档分数	最高分	最低分	广西控档分数
理科	410	253	180	394	238	200
文科	421	280		457	281	

### 1.3 就业质量

学院始终坚持“就业是最大的民生”，立足保障民生抓就业，立足维稳抓就业，立足立德树人抓就业，立足服务需求抓就业，立足内涵发展抓就业，不断丰富完善促进就业创业的政策措施，努力实现更高质量和更充分的就业。学院荣获“2019 年度广西高校毕业生就业创业工作突出单位”称号，连续 17 年获此荣誉。

表 1-2 广西交通职业技术学院“计分卡”

序号	指标	单位	2018 年	2019 年
1	就业率	%	92.97	96.30
2	月收入	元	4058	4328
3	理工农医类专业相关度	%	94.05	94.67
4	母校满意度	%	96.57	96.97
5	自主创业比例	%	0.38	0.41

6	雇主满意度	%	95.69	98.61
7	毕业三年职位晋升比例	%	57.58	63.59

**就业率：**学院共有 4112 名毕业生，截止 8 月 31 日，实现就业人数 3960 人，毕业生最终就业率达 96.30%，最终就业率比 2018 年同期提高了 3.33 个百分点，也高于全区高校毕业生就业率，在大学生就业形势日趋严峻的情况下实现就业率稳中有升。其中，486 名农村建档立卡贫困户家庭普通高校高校毕业生实现就业人数 471 人，就业率达 96.91%，高于学院毕业生平均就业率 1.46 个百分点。

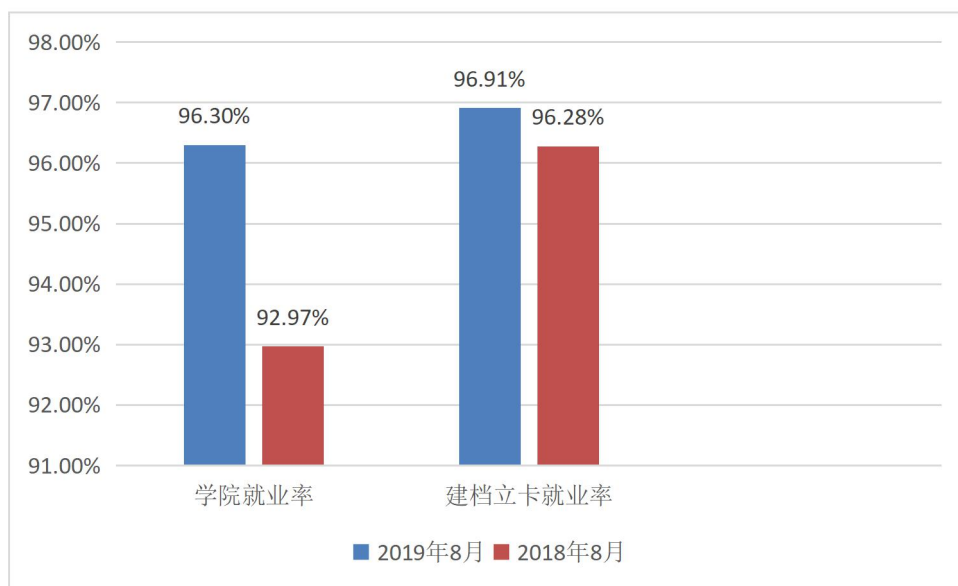


图 1-6 广西交通职业技术学院 2019 届毕业生就业基本情况

▲数据来源：广西交通职业技术学院招生就业处

**月收入：**作为依托交通办学的行业院校，学院各系专业特点突出，培养的毕业生动手能力强，就业有保障，毕业生薪酬尤其是在航海、交通建筑类行业就业的较高。



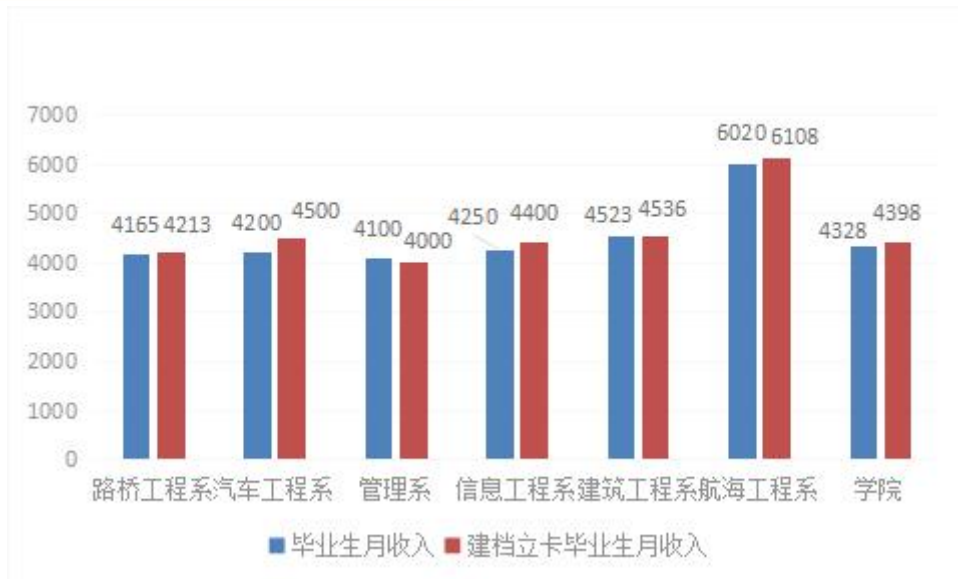


图 1-7 广西交通职业技术学院 2019 届毕业生薪酬情况

▲数据来源：广西交通职业技术学院招生就业处

**专业相关度：**作为广西唯一一所培养交通运输专门人才的高等学校，学院毕业生专业对口度高，学院平均专业对口率 92.73%，各系专业对口率保持稳定。

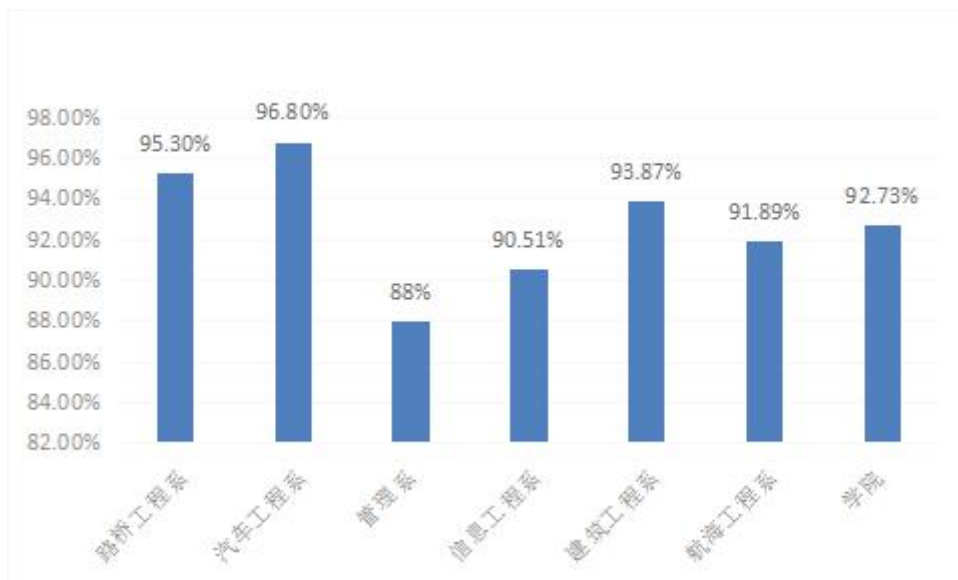


图 1-8 广西交通职业技术学院 2019 届毕业生工作与专业相关度

▲数据来源：广西交通职业技术学院招生就业处

**就业流向：**从就业地域分布来看，毕业生就业主要集中在南宁市及区内各地市。在区外就业的毕业生主要集中在广东、上海、江苏、云南、四川等地。毕业生主要流向单位为企业，其中在中小企业就业比重最高，国有企业也占有相当比重，选择升学的也有 584 人。作为全区唯一一所士官直招定点院校，有 12 名毕业生毕业后入伍成为士官，另有 73 名毕业生应征入伍成为义务兵。

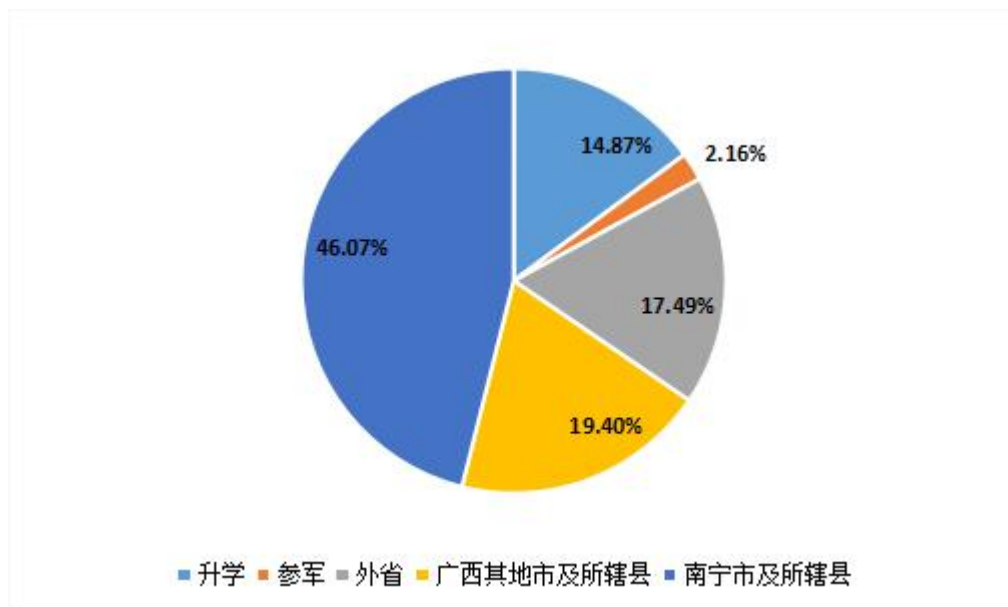


图 1-9 广西交通职业技术学院 2019 届毕业生就业区域流向

▲数据来源：广西交通职业技术学院招生就业处

**职业流向：**学院大部分毕业生活跃在广西公路建设、公路养护、汽车维修、汽车营销、交通网络技术、交通运输、现代物流、航海等生产、建设、管理、服务技术岗位第一线，与学院致力于高技能应用型人才培养的目标相符，也反映了学院秉承交通办学的特点，服务广西交通大发展和中国制造 2025 发展的需要。

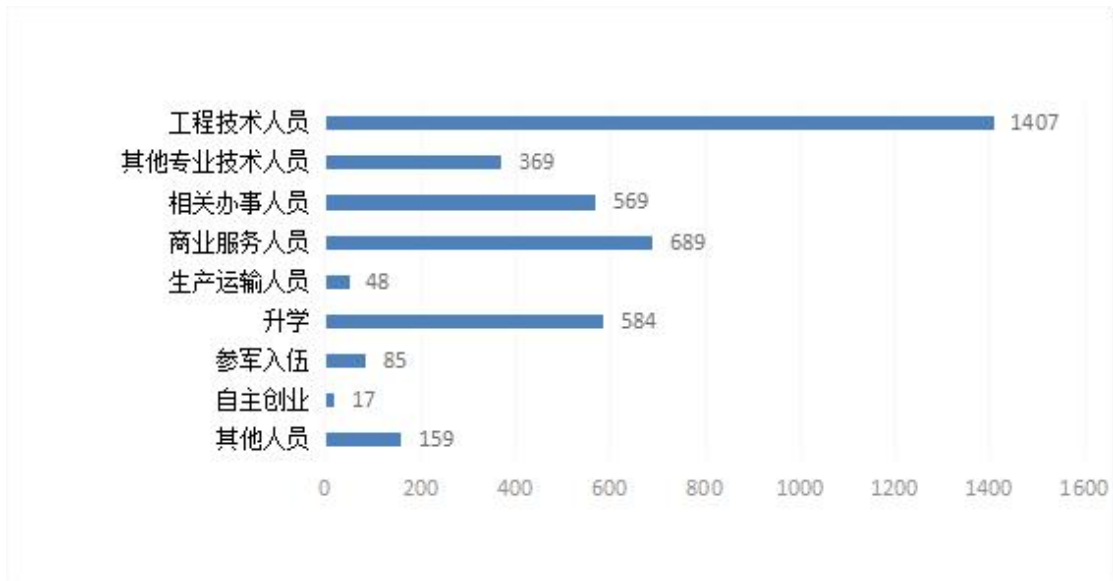


图 1-10 广西交通职业技术学院 2019 届毕业生职位类别统计

▲数据来源：广西交通职业技术学院招生与就业处

**满意度及社会评价：**学院一直以准确的办学定位、明确的办学方向、符合市场需求的教学模式赢得了就业市场，毕业生受到了用人单位的普遍欢迎，用人单位对学院毕业生满意度 98.61%以上。

### 【案例 2】精准推送就业岗位，助力毕业生高质量就业

2019 年，学院举办校园综合双选会、招聘会 3 场，共邀请交通土建、工民建、汽车、管理、计算机、造船航海等行业共 376 家企事业单位参会，提供岗位数 12785 个。此外，学院结合专业岗位需求组织专场招聘会 123 场，提供给毕业生的岗位数 11856 余个，共提供岗位 24641 个，供需比为 5.99:1。

学院积极贯彻党中央、国务院关于教育脱贫攻坚工作的部署，将农村建档立卡贫困户家庭学生的就业帮扶工作作为毕业生就业工作的“重中之重”来抓。通过开通绿色通道、党员“一对一”、“多对一”等形式，为建档立卡贫困毕业

生提供个性化就业服务，确保有就业意愿的毕业生 100% 就业。同时，为符合条件的 2019、2020 届 2619 名家庭困难毕业生申请求职创业补贴，金额达 3519, 936 元，确保补贴金额及时发放到每一位学生。



图 1-11 广西交通职业技术学院 2019 年校园大型双选会现场

## 1.4 创新创业

学院全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，结合“三全育人”工作稳步推进双创实践育人，创新创业教育成效显著，2019 年荣获自治区首批“深化创新创业教育改革示范高校”。

依托“大交通”行业协同育人实践基地建设，持续推进创新创业教育改革，形成了“一贯穿、三融合、学研赛创”全方位、全过程的双创人才培养模式。建立学生创新创业档案和成绩单，实施创新创业学分与任意选修课学分互认与转化，激励学生积极参与创新创业实践活动。搭建以专业实训基地、专业创新工作室、创新创业社团、校外实训基地、创

新创业竞赛等多元化创新创业平台。2019 年举办各类创新创业讲座、沙龙等活动 10 余场，学生共计参与 2000 人次；建成第三期大学生创业基地，大学生创新创业实践场地总面积达 3000 平米，可同时容纳 40 个创新创业团队入驻孵化，项目包含生活服务创业类、科技创新研发中心等。



图 1-12 学生进行创新创业项目调试及项目展示效果

坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促创”，依托专业技能比赛、“挑战杯”赛事和学术科技类社团，稳步推进实践育人工作。组织学生参加“挑战杯”“互联网+”等创新创业类比赛，获国家级奖、区级奖项 40 余项。在第九届“挑战杯”广西大学生课外学术科技作品竞赛中荣获一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 12 项；在第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获全国铜奖；在第三届“互联网+交通”全国职业院校创新创业大赛上，学院参赛的 2 个项目获得 1 金 1 铜的佳绩；在第二届广西中华职业教育创新创业大赛上，学院参赛的 6 个项目也获得 1 金 5 铜的好成绩。由于在广西创业大赛上工作突出，组织被自治区人社厅、自治区教育厅、自治区发改委、自治区科技厅、广西团区委联合评为优秀组织奖。

### 【案例3】学院斩获“互联网+交通”全国职业院校学生创新创业大赛金奖

学院积极构建“一贯穿、三融合、学研赛创”全方位、全过程的双创人才培养模式，形成了“团结奋进、励精图治、艰苦创业、志在一流”的交院创新创业文化精神。

《车讯达——可翻转便携式全自动双层车库》项目是学院创新创业文化的集中体现，该作品由学院师生共同研发，从设计到制作过程都饱含着教师与学生的付出，展现了学生扎实的专业功底和强烈的创新意识，并最终在第三届“互联网+交通”全国职业院校学生创新创业大赛中荣获金奖。为发挥高职院校服务社会功能，推动科技成果向物质成果转化，该项目积极申请国家发明专利，并与南宁车友科技有限公司商量成果转化事宜。



图 1-13 广西交通职业技术学院荣获金奖创新创业团队

## 1.5 在校体验

学院以全面提升大学生综合素质为目标、以文化活动为契机、以体系建设为重点，搭建线上线下育人平台，促进学

生成长成才。

表 1-3 广西交通职业技术学院“学生反馈表”

序号	指标		单位	一年级	二年级
1	全日制在校生人数		人	6499	5047
2	教书育人满意度		—		
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	6499	5047
		满意度	%	93.78	93.69
	(2) 课外育人	调研人次	人次	6499	5047
满意度		%	98.83	97.10	
3	课程教学满意度		—		
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	50	50
		满意度	%	94.61	95.15
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	50	50
		满意度	%	95.66	94.34
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	50	50
满意度		%	95.72	96.73	
4	管理和服务工作满意度		—		
	(1) 学生工作	调研人次	人次	1087	969
		满意度	%	97.10	98.90
	(2) 教学管理	调研人次	人次	1087	969
		满意度	%	94.52	95.68
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	3132	3400
满意度		%	91.10	93.11	
5	学生参与志愿者活动时间		人日	32813	37500
6	学生社团参与度		—		
	(1)	学生社团数	个	59	59
		其中：科技社团数	个	22	22
	(2)	参与各社团的学生人数	人	2430	2040
		其中：科技社团学生人数	人	564	524

**文化活动：**一是用文体科技凝聚青年，举办各类品牌活动 30 余场；二是用实践服务提升青年，组织 11 个团队前往定点贫困村开展暑期社会实践活动，组织志愿者开展常态化志愿服务、各大赛事服务共计 10000 余人次；三是用新媒体引导青年，继续加强学院团委“交院青年”微信号平台的建设，该平台已有 15900 余人关注，年度发布 300 余篇图文、视频作品，点击量达 60 余万次。



图 1-14 2019 年五四表彰大会暨纪念五四运动 100 周年文艺晚会



图 1-15 高雅艺术进校园



图 1-16 “欢度三月三，歌舞壮乡情”活动

**社团建设：**一是打造桥梁工程，关爱留守儿童。遴选交通类、公益类、科技类等 19 个社团开展丹桥小学支教服务，建立实践育人基地；二是完善考核机制，强化社团管理。出



台《广西交通职业技术学院学生社团管理办法（修订）》，以制度管人、以制度管事；三是推进易班网建设，完成易班与学院官网、水电维修系统的衔接。2019年，学院易班共撰写、转发推文160余篇，其中5次荣登全国易班网“今日头条”。易班官方QQ发布数100余条，浏览量达到12万次。



图 1-17 携手中泰，共筑桥梁志愿服务活动

**心理建设：**一是构建心理课程、保障体系、心理咨询、心理危机干预、心理活动“五位一体”心理育人工作格局；二是开展“心理+思政”项目化心理课程改革，探索出“课内+课外”的全覆盖式开展心理辅导新模式。2019年开展心理主题活动16项，共接待“问题型”心理咨询300余个，心理危机干预28例。

#### **【案例4】启动“五航工程”，助力学生素质提升**

“五航工程”（思想导航、新生启航、分类护航、文化远航、优秀领航）是学院航海工程系精心打造的学生素质提升活动，该活动以“人人出彩、学生千日成长”为主线，构

建了航海类青年学生“千日成长”育人服务体系。一是“素质+能力”，内涵深起来。以“品德优化、专业深化、能力强化、仪表美化”为内容，坚持一条主线、多化融合，实现素质和能力双提升；二是“形式+内容”，活动炫起来。有机协调一、二、三课堂，创新载体，通过“五航工程”顶层设计活动，将学生培养成为既能面向航海基层一线，又有一定可持续发展能力的高素质应用型人才；三是“理论+实践”，品牌塑起来。将“十大育人”体系运用到学生在校1000天时间里，结合航海类学生特点开展半军事化管理，激发学生海洋强国热情，提升人人出彩、学生千日成才的“五航工程”影响力；四是“载体+评价”，效果突起来。大一以学院“学生全面发展”诊改工作为平台；大二以航海系专业教育为重点，突出学生职业能力和生涯设计；大三以“辅导员+专任教师+企业师傅”为抓手，着重提高学生就业和创业能力。让教育教学更有温度、思想引领更有力度、立德树人更有效度。



图 1-18 思想导航：爱国主义教育



图 1-19 分类护航：贫困生心理辅导

### 【案例 5】实施“第二课堂成绩单制度”，促进学生全面发展

2019 年，学院开始实施“第二课堂成绩单制度”（以下简称“二课制度”），并将“二课制度”写入专业人才培养方案，修满“二课制度”相应的积分方可顺利毕业。第二课

堂主要涵盖了思想成长、创新创业、实践实习实训、志愿公益、文体活动、工作履历、技能特长等七大模块的内容，依托网络管理系统“到梦空间”进行活动的创建、审核、发布、签到、积分发放。学生根据自己的兴趣爱好、职业规划，利用第一课堂之外的时间，走出宿舍、放下手机，积极参与到各类型活动中，获取“成长积分”，人员组织工作由“被动”转为“主动”，打破以往学生参加活动要固定安排、被动参与的僵化模式。

自“二课制度”试行以来，学生认证激活率达97%，90个兴趣部落共开展活动180余次，1万余人次参与其中。其中“周末影院”“百人荧光夜跑”“创业一条街”“校园达人秀”等同学们喜闻乐见的活动在二课平台上开展获得良好成效。“二课制度”的推行也促进了学院“一系一品”“一社团一特色”“主题团日”等品牌活动的创建，增加了学生参与文化活动的形式，促进学生全面发展。

## 1.6 学生资助

学院资助工作管理中心以“资助育人”为主线，以立德树人为根本，以“宣传、资助、帮扶”为载体，将“扶困”与“扶智”、“扶志”深度融合，初步构建“政校社家”四位一体的发展型资助体系，推动学院学生资助模式从“保障型资助”向“发展型资助”转变。依托互联网、文化、二级单位等构建“五位一体”的资助平台，一是建立健全志愿者服务平台，规范学生志愿服务工作；二是推进智慧资助平台，初步探索资助工作信息化管理模式；三是创新资助文化平台，围绕励志、诚信、感恩、理想信念教育和社会责任感教育开展了系列主题教育活动，提升广大受助学生诚信意识；

四是创新资助帮扶平台，通过开展“奖、助、勤、贷、补、减、免、偿”资助项目工作，提高资助资金发放的规范化和精准度；五是完善二级资助平台，成立系部二级学生资助工作站，配套制定了相应的管理办法，形成“学院资助中心——系二级学生资助工作站——辅导员（班主任）——资助委员”四级联动机制。据统计，2019年家庭经济困难学生受助9207人次，发放各类资助资金达1731.27万。

### 【案例7】建立“二级资助工作站”，切实帮助学生成长成才

2019年，学院成立了系部“二级资助工作站”，讨论制定了《广西交通职业技术学院二级学生资助工作站管理办法》（试行），细化资助日常工作，完善资助档案管理。各二级学生资助工作在学院资助中心的指导下开展日常奖助学金、勤工助学等常规性工作，并把奖助学金的评审和管理工作作为一项重要的工作内容。

二级资助工作在系部的“奖助学贷”工作全过程以及日常感恩、励志和诚信教育等主题活动的开展中发挥了积极作用，大大提高学院资助材料审核率和通过率，一年来累计完成各类型国家奖助学金材料存档合计375册；在“资助宣传月活动”中主题班会实现全覆盖，累计开展了诚信主题讲座合计40场次，诚信签名活动40场次，资助政策知识竞赛2场，征文比赛3场，其中推荐参加全区比赛的三篇征文获得三等奖2篇，优秀奖1篇；二级学生资助工作站根据计划构建起物质帮助、道德沁润、能力拓展、精神激励有效融合的机制，切实帮助每位学生成长成才。



图 1-20 学院成立二级资助工作站

## 1.7 职业发展

为进一步促进学生发展，学院深化教学改革，积极推进理论与实践结合的教学过程。根据专业的核心课程，将竞赛纳入到课程建设，各专业人才培养方案均对职业技能等级证书所体现的学习成果进行了认定、积累和转换，为技术技能人才持续成长拓宽通道。同时，学院结合交通运输行业特点和学院办学特色，依托专业社团建设，开展职业技能实践活动。积极组织学生通过参加各级各类职业技能竞赛，不断提高学生的动手能力、创新能力与竞争水平。2019 年学院组织学生参加院外各类竞赛达 60 多类，其中获得国家级一等奖 3 项、二等奖 16 项、三等奖 21 项，获得省部级特等奖 1 项、一等奖 22 项、二等奖 16 项、三等奖 36 项。

图 1-4 广西交通职业技术学院学生职业技能竞赛获奖统计（部分）

序号	比赛名称	奖项	级别
1	2019 年第三届“互联网+交通”全国职业院校学生创新创业大赛	金奖 1 项	国家级

2	2019年第十一届全国交通运输行业职业技能大赛“捷安杯”城市轨道交通服务员（学生组）信号维护赛项	一等奖 1 项	国家级
3	第二届全国高校“创新创业” Paws3D 跨平台动漫游设计大赛	一等奖 1 项 二等奖 4 项	国家级
4	2019年全国职业院校技能大赛高职组智慧物流作业方案设计与实施赛项	二等奖 1 项	国家级
5	2019年第十一届全国交通运输行业职业技能大赛汽车维修工（学生组）新能源汽车检测与维修赛项	二等奖 1 项	国家级
6	2019年机械行业职业教育技能大赛“爱夫卡杯”商用车检测与维修技能大赛	二等奖 1 项	国家级
7	2019年第十一届全国大学生广告艺术大赛	二等奖 1 项 三等奖 3 项	国家级
8	2019年第三届全国交通运输职业教育“中海达杯”学生测绘技能大赛	二等奖 1 项 三等奖 3 项	国家级
9	第八届“中国软件杯”大学生软件设计大赛	二等奖 2 项 三等奖 3 项	国家级
10	第八届“中国软件杯”大学生软件设计大赛华东分赛区	二等奖 1 项 三等奖 2 项	国家级
11	2019年全国大学生电子设计竞赛	二等奖 1 项	国家级
14	京津冀沪宁晋川交通职业教育智慧物流作业方案设计与实施赛项	二等奖 1 项	国家级
15	2019年全国职业院校技能大赛高职组汽车检测与维修赛项	三等奖 1 项	国家级
16	2019年全国职业院校技能大赛高职组智能电梯装调与维护赛项	三等奖 1 项	国家级
17	2019年全国职业院校技能大赛高职组水环境监测与治理技术赛项	三等奖 1 项	国家级
18	2019年全国职业院校技能大赛高职组电子产品芯片级检测维修与数据恢复赛项	三等奖 1 项	国家级
19	2019年第十一届全国交通运输行业职业技能大赛“捷安杯”城市轨道交通服务员（学生组）运营管理赛项	三等奖 1 项	国家级
20	2019年首届上海合作组织国家职业技能大赛汽车技术赛项	三等奖 1 项	国家级

22	第一届“互联网+”全国交通运输创业创新大赛	三等奖 1 项	国家级
23	2019 年第三届“互联网+交通”全国职业院校学生创新创业大赛	三等奖 1 项	国家级

## 1.8 工匠精神

结合学院“三全”育人综合改革，践行“三全”育人，坚持德技并修，将工匠精神落实到教育教学的全过程。创新文化育人模式，将工匠精神融入校园文化建设体系，培育和传承“敢为人先”的交通精神和“精益求精”的工匠精神。建立“技能大赛训练基地”，通过技能大赛荣誉墙激励学生“知识改变命运、技能点亮人生”。营造校企合作实训室的企业核心价值文化氛围，将独特的文化融入到课程教学各环节，铸就学生良好的专业品格。开展系列化的“交通+工匠”精神培育微课建设，引导学生养成爱岗敬业、勇于创新、精益求精、追求卓越的优秀品质。以专业为依托，创建“巴哈车队”等 22 个科技类协会，通过相关主题活动，培育和传承劳动精神、工匠精神、创新精神，引导学生养成严谨专注、敬业专业、精益求精和追求卓越的品质。运用“中国智造”思维引领交通行业转型升级，依托 BIM 技术、装配式技术推动产学研用深度融合，培养具有智慧建造思维的新一代交通技术技能人才，服务广西创新发展九张名片。



图 1-21 坚持德技并修，培育和传承“交通+工匠”精神

## 教学改革

- 专业（群）建设
- 产教融合
- 教学资源
- 师资队伍
- 教育信息化
- 教研科研



## 2 教学改革

表 2-1 广西交通职业技术学院“资源表”

序号	指标	单位	2018 年	2019 年
1	生师比	—	16.19	15.55
2	双师素质专任教师比例	%	77.33	81.43
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	40.89	44.02
4	生均教学科研仪器设备值	元/生	9071.98	12023.92
5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	16.09	17.79
6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.49	0.65
7	地市级以上科技平台数	个	3	6
8	教学计划内课程总数	门	6783	7850
	其中 线上开设课程数	门	0	45
	线上课程课均学生数	人	0	240

▲ 数据来源：广西交通职业技术学院 2018-2019 学年人才培养工作状态数据

### 2.1 专业（群）建设

#### （1）紧跟区域发展，优化专业布局

学院主动策应“交通强国”战略，立足中央赋予广西“三大定位”新使命，依据交通行指委向社会发布的交通行业人才需求报告和学院内部质量保证体系诊断与改进工作，动态调整和设置专业，建立专业人才培养可持续发展机制。重点建设与广西现代综合交通运输体系相匹配的道路桥梁工程专业群、汽车工程专业群、轨道交通工程专业群、交通信息工程专业群、交通物流专业群、港航工程专业群等 6 大交通特色鲜明的专业群，路桥和汽车 2 个拳头专业群建成广西“双高”计划高水平专业群。目前建成国家级骨干专业 4 个，全

国职业院校交通运输大类示范专业点 2 个，自治区级示范特色专业及实训基地 6 个。为进一步彰显交通办学特色，使学院专业与区域产业更加契合，结合内部质量保证体系诊断与改进工作优化专业结构，2019 年共招生 42 个专业。

表 2-2 学院重点、骨干、示范专业一览表

序号	专业名称	级别	项目名称
1	计算机网络技术	国家级	《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》
2	物流管理	国家级	《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》
3	道路桥梁工程技术	国家级	《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》
4	建筑工程技术	国家级	《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》
5	汽车检测与维修技术	国家级	《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》
6	汽车运用与维修技术	国家级	全国职业院校交通运输大类示范专业点
7	道路桥梁工程技术	国家级	全国职业院校交通运输大类示范专业点
8	道路桥梁工程技术示范特色专业及实训基地	自治区级	2015 年度职业院校示范特色专业及实训基地
9	汽车检测与维修技术示范特色专业及实训基地	自治区级	2015 年度职业院校示范特色专业及实训基地
10	工程机械运用与维护示范特色专业及实训基地	自治区级	2016 年度第三批职业院校示范特色专业及实训基地
11	计算机网络技术	自治区级	2016 年度第四批职业院校示范特色专业及实训基地
12	物流管理	自治区级	2016 年第五批职业院校示范特色专业及实训基地
13	航海技术	自治区级	2018 年度第二批职业教育示范特色专业及实训基地

## (2) 贯彻党的教育方针，深化人才培养模式改革

学院积极贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。依托首批全区高校“三全”育人示范校培育建设项目，将思政教育、素质教育、知识传授、技能训练、职业能力、劳动能力、创新创业教育培养有机结合，构建了贯穿全员、全过程、全方位的“三全”育人人才培养体系。遵循“思政课程+课程思政”育人理念，在思政课程教学中加强社会主义核心价值观的教育和引领作用，在专业课程中加强思想教育元素融入专业人才课程标准。实施“第二课堂成绩单”制度，推动第一课堂与第二课堂互相促进，培养学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力。坚持“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”现代职业教育办学理念，探索形成“2个主体、3个转变、4个融合”的“234”人才培养模式，实现学习内容与岗位工作任务对接，教学过程与生产过程对接。推进职业教育“中-高-本”衔接，拓展学院与17所对口帮扶中职、2所应用型本科人才产教融合协同育人内涵建设的内容与途径，搭建交通运输技术技能人才培养“立交桥”。

### 【案例8】开展“知行合一”的思政实践教学，引领学生坚定理想信念

为帮助学生进一步确立马克思主义的科学信仰，树立共产主义的伟大理想和中国特色社会主义共同理想，引导大学生要做到心中有理想，脚下有力量，不断增强“四个自信”。学院不断深化思想政治理论课改革，致力于构建“知行合一”的思政实践教学活动体系。2019年11月，学院思政部教师带领学生赴兴安县湘江战役纪念馆开展了“追忆革命历史，勇担时代使命”实践教学活 动。此次红色革命教育基地实践

研修活动，充分利用特定的环境、氛围、图片和珍贵文献资料，烘托出浓烈的爱国主义氛围，坚定了同学们学习长征精神、走好新时代长征路的理想信念，取得了良好的教学效果。



图 2-1 学院思政部师生赴兴安县湘江战役纪念馆开展“实践教学”活动

### （3）实施课程改革，提升人才培养质量

一是积极开展思政课立体化教学模式的改革。坚持育人导向，突出价值引领，在《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》2门课程中系统性的开展思政课程“立体化”教学模式改革。利用超星学习平台，开展2门“思政课网络课程资源库”建设，完成了课程思想政治理论课综合实践教材《高职学生核心职业素养培养实践》的编写和出版。实行“对分课堂”教学方式和校内外实践相结合，实现课堂、实践、网络教学的立体化、多层面、多向性、互动式的教学模式。

二是打造具有交通特色的人文素养“品牌课程”。在公共基础教育中融入理想信念、传统文化的元素，完善了课程标准，强化政治方向和思想引领。“经济发展交通先行”，围绕交通行业的“通”字进行文化类课程建设，打造具有交通特色的人文素养“品牌课程”，随着国家“一带一路”经济建设的开展，顺应弘扬中国文化以及推动国际间文化交流的趋势成为课程改革的方向。在公共基础教育中以学生的职

业能力和未来的职业生活为切入点，突出职业实训的特征梳理出学生未来职业核心数学技能，结合专业案例编写并出版《高职应用数学》教材。

三是深化6大交通特色专业群核心课程改革。强调传授知识和技能的同时，实现与核心价值观教育的同频共振，做到“既教书又育人”，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程。吸纳行业先进元素，校企共建共享型教学资源，共同研制以职业能力培养为主体，以行业和企业专家为主导，全方位吸纳交通行业新工艺、新方法等产业先进元素，规范人才培养方案和课程标准。围绕教学内容、教学策略及网络资源设计，通过信息技术手段特别是web技术和多媒体技术的使用，建设和开发了课程资源、实习实训、交互教学等模块。

## 2.2 产教融合

学院积极贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《广西壮族自治区人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》等政策文件，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，“政校行企”协同培养高素质交通技术技能人才。

### (1) 搭建产教融合平台

依托广西交通运输职业教育集团、广西交通运输行业教育教学指导委员会两大平台，以项目为纽带，以协同创新为主导，组建了“广西南宁多元交通职业教育投资有限公司”、“南宁新思界交院科技有限公司”等4个产学研协同创新实体，为企业提供工程质量检测、道路勘测设计、汽车复杂系

统故障检修、智能交通系统研发等技术支持；校企联合创办集“技术研发、成果应用与推广、技能培训”为一体的沥青路面技术研究中心、南宁市工程技术研究中心、汽车智能技术协同创新中心等科技实体，面向中小微企业开展新技术研发、技能鉴定、应用培训等服务，有效实现校企之间人、财、物等优势资源的整合。在原有筑路与筑路材料工程技术研究中心、汽车智能技术协同创新中心“两个中心”的基础上，新建了综合交通大数据应用技术国家工程实验室广西中心人才培养基地。



图 2-2 综合交通大数据应用技术国家工程实验室  
广西中心人才培养基地落户我院

## （2）实施校企“双元”育人

以校企“共商、共建、共享、共赢”为原则，深化校企合作“七个共同”，创新校企合作机制，形成由广西交通运输厅牵头推动、交通行指委指导、校企“双主体”实施、职教集团实体化运作的广西交通运输职业教育校企命运共同体，全面推进校企合作协同育人。构建了分级递进式校企“利益、责任与命运共同体”，提出了对应三个共同体的“分时

订单式”、“全程订单式”，以及“现代学徒制”人才培养模式，把“学生实训→技能培养+企业培训→职工继续教育+生产项目→提升产业服务”的理念贯穿校企合作的项目建设全过程。建立了“七个共同”与“四个对接”框架下的校企合作运行机制，开发了校企共同遵守的产教融合绩效考核评价体系，通过考核激励企业参与地积极性、指导校企双方更好开展实训基地共建、师资共育等“七个共同”工作。

### 【案例9】“一心双元三驱”，携手京东共育工匠型人才



图 2-3 京东企业导师授课场景节选

学院携手全球知名企业京东，打造“一心双元三驱”人才培养模式，共育工匠型人才。一是多维共创校企合作长效机制，建立校企共同参与的管理机构，形成“校企联动、合作育人、协作生产、共同研发”的运行机制，实现学校教学环境与企业现场环境、学校文化与企业文化有机融合；二是企业真实运营环境助推教学资源建设。校内生产性实训基地建设以“京东派”校园旗舰店为切入点，建立校企互培互聘、共同管理与考核的实习实训指导教师队伍建设系列管理制度，按照“生产导向、能力为本、校企互动”的原则，在企业专家指导下逐步制订覆盖本专业主要技能和职业素养要求的模块化实习实训与培训实施方案；三是巅峰实习助力工匠型高职物流人才培养，充分利用京东分拨中心、京东配送

站的场所与资源，协同实施实训与实习，使“践行工匠精神，潜心钻研技能”入脑入心。

### （3）开展 1+X 证书制度试点

自 2019 年初国务院出台《国家职业教育改革实施方案》，学院认真贯彻落实文件精神，将 1+X 证书制度试点工作与实施国家“双高计划”、做好高职学生扩招有机结合，积极推动汽车运用与维修、物流管理、传感网应用开发、云计算平台运维与开发应用等 4 个领域的 1+X 证书制度试点工作的落实。一是坚持育训结合，创新人才培养。发挥学院“汽车专业领域校企合作职业教育培训考核办公室”作用，探索构建课程、资格证书、岗位“三融通”的课程体系，实施模块化、活页式、项目制“三联动”的教学改革，将教学内容与职业标准、毕业证书与职业技能等级证书的有机衔接，构建交通特色的校企一体化协同育人机制；二是坚持产教融合，拓展校企合作。通过校企合作育人，严把证书引入、培训、考核和学生毕业等关键环节，确保 1+X 证书的含金量，切实把 1+X 证书制度试点工作办出水平、办出成效；三是坚持以师为本，推进“三教”改革。通过带动学院其他专业群和更多职业院校实施 1+X 证书制度，提升教师、教材、教法质量，努力成为引领 1+X 证书制度落地、创新“三教”改革的新标杆。



图 2-4 1+X 制度试点师资培训分模块学习

图 2-5 首批物流管理 1+X 证书鉴定考试

## 【案例 10】全国“1+X”证书制度汽车专业领域广西省级培训考核



## 办公室正式落户我院

为进一步发挥好学历证书作用，夯实学生可持续发展基础，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，学院积极推动落实1+X证书制度试点工作，在探索汽车运用与维修职业技能等级证书的过程中先行先试，取得了可喜的突破。7月16日，在全国1+X汽车运用与维修（含智能新能源汽车）职业技能等级证书制度试点院校师资培训方案研讨会上，我院喜获“汽车专业领域校企合作职业教育培训考核办公室”授牌，标志着全国“1+X”证书制度汽车专业领域广西省级培训考核办公室正式落户我院。学院将充分发挥作为广西唯一汽车专业领域职业教育培训考核办公室的示范作用，担负起首批1+X汽车运用与维修（含智能新能源汽车）职业技能等级证书制度全国试点院校先行先试的重任。



图 2-6 学院喜获“汽车专业领域校企合作职业教育培训考核办公室”授牌

#### （4）实施中国特色现代学徒制

学院全国首批现代学徒制试点项目顺利通过教育部验收，项目建设成果“校企共营促进学徒岗位成才”案例入选全国现代学徒制试点典型案例集。在此基础上，探索打造“升级版”的现代学徒制人才培养，实施“分段式、工学交替”的产教融合教学。创新“2345”的现代学徒制人才培养，实现复合型高素质技术技能人才“定制化”培养，引领人才培养模式改革。联合广西路建集团等本土的交通运输行业龙头企业，校企共同实施“1+0.25+1+0.75”的“分段式、工学交替”教学，深化产教融合，促进学生知行合一，岗位成才；完善“两条主线、一个拓展，三年六学期五阶段”（“21-365”）产教融合人才培养模式，遴选特色专业，全面推进现代学徒制人才培养工程，探索中国特色现代学徒制的实践方法。

#### 【案例 11】学院与广西八桂工程监理咨询有限公司举行现代学徒制签约仪式

2019 年 6 月，广西八桂工程监理咨询有限公司与学院路桥工程系举行现代学徒制签约仪式。广西八桂工程监理咨询有限公司是我院牵头成立的广西交通运输职业教育集团 84 个成员单位之一，企业实力雄厚，具备交通运输部公路工程监理甲级、交通运输部水运工程监理甲级、交通运输部特殊独立大桥、特殊独立隧道监理专项资质等；企业对于新员工具有一套规范的管理模式，制定导师带学徒制度，由经验丰富的企业导师给予指导和培养，让青年员工“工作有人带、生活有人管、职业有规划”，加速新员工的成长成才。本次现代学徒制的签订对校企合作双方具有积极的推动作用，一方面为学院学生提供良好的实习平台，为学生今后走上工作

岗位提前做好充分准备，为培养应用型人才提供有力支撑；另一方面为企业储备人才提供服务，有利于企业发掘培养更多适应企业、推动企业健康发展的人才，进一步深化校企合作发展。

### （5）建设广西交通运输职业教育集团

作为广西交通运输职教集团牵头单位，在已经获得广西首批示范性职教集团的基础上，充分发挥先进示范、辐射和带动作用，继续加强广西交通运输职教集团建设。主动承接广西交通运输厅、广西人力资源和社会保障厅及广西总工会主办的2019年广西交通运输行业职业技能大赛，通过“政校联赛”，加强了广西交通运输技能人才培养、促进了优秀人才脱颖而出，并以此大力弘扬了工匠精神。联合集团成员单位，开展了“广西职业院校技能大赛信息技术类（中职）指导教师培训”、“汽车领域1+X制度试点师资培训”、“新港湾测量员专业能力提升培训”等，组织了职能电梯装调与维护、新能源汽车技术与服务技能等赛项，通过“校校联赛”激发了集团教师的教学热情，达到了“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的目的，形成了“比学习、比技能、比进步”的良好氛围。通过东盟职教开展先进职教理念、职教成果的推广活动，继续加强与德国柏林职教集团、英国南埃塞克斯学院开展合作办学，完善“中德试点班”的教学改进工作，推广德式“工作站”教学模式。建立校企共建、责任共担、利益共享，学校、企业、社会多元评价的集团实体化运作良性循环机制，服务交通运输产业转型升级和广西区域经济建设发展。



图 2-7 集团牵头单位为集团成员广西性港湾工程有限公司开展培训



图 2-8 牵头单位承办 2019 年广西交通运输行业职业技能大赛

## 2.3 教学资源

学院现有国家级精品课程 3 门,自治区级精品课程 7 门。2019 年,由我院主持,四川交通职业技术学院、重庆工业职业技术学院等 2 所兄弟院校联合建设的《汽车智能技术(含智能新能源汽车 1+X 证书)》获自治区级职业教育教学资源库,该资源库中目前含有《汽车电子技术》等 12 门课程资源,投入建设经费 220 多万,用于开发教学任务、多媒体课件、视频、动画资源等,并被广西教育厅向教育部推荐为国家级职业教育专业教学资源库备选资源库;由兄弟院校重庆工业职业技术学院主持、学院联合建设的《职业教育汽车车身维修技术专业教学资源库》获全国职业教育专业教学资源库立项项目;修订出版了《汽车营销技术》《计算机应用基础》《建筑力学》《公路测设技术》等 14 本教材。

表 2-3 2019 年学院办学指标一览表

指标		单位	数量
教学 用地	校园占地面积	万平方米	87.05
	校舍总面积	万平方米	40.98
	教学及行政用房	万平方米	24.70

	学生宿舍面积	万平方米	12.39
专业和课程	专业数	个	48
	自治区级教学改革与建设试点专业	个	2
	自治区级职业教育示范特色专业	个	6
	广西高校优质专业	个	7
	广西高校特色专业及课程一体化建设项目	项	9
	国家级精品课程	门	3
	自治区级精品课程	门	7
	全国职业院校交通运输类示范专业点	个	2
教学资产	教学科研仪器设备总值	万元	16535.89
	教学用计算机	台	4884
	多媒体教室	间	238
	馆藏图书	万册	84.63
实训基地	校内实训基地	个	37
	校外实训基地	个	298
	中央财政支持建设的国家级示范性实训基地	个	4
	交通运输部示范性实训基地	个	2
	自治区级示范性实训基地	个	8
	自治区级职教示范特色实训基地	个	6

▲ 数据来源：广西交通职业技术学院 2018-2019 学年人才培养工作状态数据

学院建成具备“产教融合、科学研究、实际应用、技能竞赛、文化传承”五大功能的6类共享型交通教学工场，成为开展产教融合、校企合作的重要载体。截至2019年8月31日，学院教学仪器设备值达16535.89万元，其中2019年新购置教学仪器设备1529.630万元。生均教学仪器设备值

为 1.19 万元，相比去年增长 31.46%。为进一步加强和完善实训条件，建设高水平的自治区实训基地，拓展多种投资方式，通过专项资金、自筹双高建设资金等多种方式投资大力建设实训基地，校内、校外实训基地面积与去年相比有大幅度提升，能够满足全院学生的实习实训需求，校外实习时间大大延长。随着一大批高水平实训基地陆续建成和投入教学，学院的实训教学能力将达到一个新的高度。

表 2-4 新增实训基地情况一览表

序号	实训基地名称	校内实训基地面积 (m <sup>2</sup> )	校外实训基地面积 (m <sup>2</sup> )	实训基地建设投入资金	资金来源	生均校内(外)实习时间 (h)
1	广西公路工程建设质量安全研究中心	30 m <sup>2</sup>			自筹	150h
2	广西桂通工程咨询有限公司		5600 m <sup>2</sup>		自筹	3200h
3	广州君合信息技术有限公司	360 m <sup>2</sup>	300 m <sup>2</sup>	50 万		75h
4	新能源汽车技术实训室	414 m <sup>2</sup>	15600 m <sup>2</sup>	330 万	自筹	11h
5	VUE 国际认证考试中心	500 m <sup>2</sup>		15 万	自筹	960h
6	软件项目实训室	300 m <sup>2</sup>		70 万	自筹	1120h
7	WEB 应用实训室	200 m <sup>2</sup>		50 万	自筹	1120h
8	华为信息与网络技术实训中心	420 m <sup>2</sup>		400 万	专项经费	2780h
9	广西慧云科技有限公司		1200 m <sup>2</sup>		公司自筹	2640h
10	广东天保科技有限公司		1000 m <sup>2</sup>		公司自筹	2640h
11	深圳名雕装饰股份有限公司		500 m <sup>2</sup>		公司自筹	2640h
12	“1+x”建筑信息模型 (BIM) 实训中心	240		150 万	双高建设基金	80h
13	工程测量实训室	240		113 万		120h

▲ 数据来源：广西交通职业技术学院教务处

图书纸质资源建设坚持“专业为主，课外为辅”的原则，

优先考虑公路、桥梁、汽车、管理、信息、航海等重点学科馆藏体系，同时兼顾其它类纸质资源的建设，满足读者多层次、多元化阅读需求。截至2019年8月31日，图书馆纸质图书馆藏共计84万余册，其中2019年度纸质资源入库20余万册，期刊订购321种，报纸17份。目前共有数据库19个，其中2019年续订数据库9个，新增数据库2个。电子图书127万册（本地电子图书27万册、包库电子图书100万册），电子期刊42530种，保证了学院师生的数字科研、学习需求。电子资源还开通了远程访问系统，解决部分数据库校外访问无法使用的问题，同时部分数据库增加了手机端使用，如微信公众号、手机APP等，大大方便了读者校外使用数据库。

## 2.4 师资队伍

学院认真贯彻落实“交通强国”、“人才强校”战略，实施“以人为中心”的内涵建设。围绕教师诊改工作，以打造一支“思想品质优、职教理念新、教学水平高、实践技能精、创新意识强、国际视野广、文化传承好”的高素质、双师型师资队伍为总目标，大力加强师资队伍建设。全年新增1名广西教学名师、2名行业教育教学名师、2名全国交通技术能手；引进36名不同层次紧缺专业优秀人才，充实一线教师队伍。组织教师开展2019年“双师型”教师申报认定工作，认定通过双师型教师52人。开展2019年专业技术人员岗位晋升工资，104人获得晋升高一级专业技术职务。进一步面向社会招考实名编和非实名人员控制数工资，2019年录用实名编7人，非实名控制数人员75人。开展学院2019年职称自主评审工作，评选出4名正高级专业技术人员，15名副高级专业技术人员，44名中级专业技术人员，并认定通

过 18 名中级专业技术人员，6 名初级技术人员。发挥了职称评审在教师评价、教师能力提升的导向性作用，逐步在校内形成了广大教师积极提升自身业务能力和素质，踊跃申报专业技术职务的良好氛围。

表 2-5 师资队伍建设情况一览表

序号	内容名称	单位	数量
1	国家级教学团队	个	1
2	自治区级教学团队	个	4
3	广西创新人才培养教学团队	个	2
4	国家级教学名师	人	1
5	交通运输部吴福一振华优秀教师	人	3
6	交通运输职业教育教学名师	人	1
7	交通运输部交通运输青年科技英才	人	1
8	全国交通职业教育专业带头人	人	3
9	全国交通技术能手	人	2
10	广西优秀专家	人	1
11	广西高校教学名师	人	4
12	八桂名师	人	1
13	广西职教先进个人	人	2
14	知识型职工标兵	人	3
15	“广西高校优秀人才资助计划”教师	人	7
16	物流行业职业教育教学名师	人	1
17	双师素质专任教师比例	%	81.43
18	高级专业技术职务专任教师比例	%	44.02

▲ 数据来源：广西交通职业技术学院人事处

另外，学院紧紧围绕“服务教师职业发展，提升教师综



合能力”总体目标，组织开展了教师综合能力提升培训、新教师入职培训以及《军事理论》课程授课老师专题培训等 10 项内培工作；积极选派推荐教师参加全国交通类职业院校思政教育管理干部能力提升培训、广西教师信息技术应用能力培训以及教育厅“亚行贷款”高等职业学校教师培训项目等各级各类国内 17 项外部培训；积极组织行政人员及专业教师参加中国教育干部网络学院培训平台网络培训计划开展网络培训。通过上述方式，多途径开展师资培训工作，全年累计培训达 574 人次；积极为教师搭建锻炼和自我展示的平台，分批组织专业教师以赛促练参加高水平的教学能力比赛和教学信息化大赛，荣获自治区级比赛奖项 13 项。

## 2.5 教育信息化

基于云计算、物联网、移动互联网、大数据等技术，立足信息技术与教育教学深度融合核心理念，积极推动落实《教育信息化 2.0 行动计划》和《职业院校数字校园建设规范》，对标《智慧校园总体框架》（GB/T 36342-2018）和《广西高校智慧校园建设指南（试行）》，稳步推进智慧校园建设。

2019 年，学院投入 1440 万元用于智慧校园建设。结合智慧校园建设需要，起草并出台了《广西交通职业技术学院智慧校园软件采购管理办法》，实行信息化业务系统采购统筹管理；进一步优化了《信息化建设三年规划方案》，为智慧校园建设提供了科学合理的行动指南。完成统一数据、统一身份认证、统一门户等三大统一平台的部署，迎新系统、OA 系统等全面投入使用，全面启动昆仑校区、园湖校区、相

思湖校区三个校区 190 间全光网、全数字化、全高清的标准化考场改造升级工作，采用引入运营商先期投入的方式的完成三个校区共 12 栋学生公寓宿舍宽带网络建设，进一步提高学院信息化建设和应用系统。

目前，学院建有园湖校区和昆仑校区 2 个网络中心机房，高性能服务器 30 多台，存储服务器 3 台共 33T 存储容量，虚拟化服务 50 多个。接入互联网出口宽带 36600Mbps，互联网主干最大宽带为 1000Mbps，学生宿舍互联网出口带宽 24G，网络信息点数 3991 个，拥有网络用户 13000 多人，管理信息系统数据总量 107337GB。建成 OA 系统、教学管理信息系统、迎新系统、实践性教学综合管理系统、专业教学资源库、人事管理系统、资产管理信息系统等 30 余个信息化系统，基本实现学院主要业务的信息系统全覆盖。

## 2.6 教研科研

### （1）教研情况

2019 年，先后组织了全国教育科学“十三五”规划 2019 年度课题、广西教育科学“十三五”规划 2019 年度课题、全国物流教指委课题、广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题、交通运输职业教育科研项目等 8 类市厅级以上教研教改项目申报，共计 39 项。根据《广西交通职业技术学院院级教学改革项目管理办法（试行）》开展了院级教学改革项目的申报和立项评审工作，共有 35 个项目获得院级教改课题立项。

经过多年的培育和实践，《西引—中融—东输：职业教育国际化产教融合发展模式的研究与实践》获得 2019 年广

西职业教育自治区级教学成果特等奖（位列高职第一）。另外，《构建“利益—责任—命运”三阶共同体递进式运行机制、推进汽车职教产教深度融合》《职业院校创新型“专业教学团队”“细分靶向”建设模式的探索实践》《“三教改革、三化培养”提升路桥专业技术技能人才培养质量的探索与实践》《构建“一贯穿、三融合、学研赛创”双创育人体系、服务交通产业高质量发展》等4个成果获得2019年广西职业教育自治区级教学成果二等奖。

## （2）科研情况

2019年是学院全面建设“三全育人示范校”之年，在学院党政领导下，有序推进“科研育人”质量提升体系建设。实施“三全育人”专题立项研究，共收到21个“三全育人”专题项目申报，经学术委员会评议，同意17个项目立项。修订完善了《广西交通职业技术学院学术委员会章程》等3项制度，构建集教育、预防、监督、惩治于一体的学术诚信体系。加大对知识产权、专利申请给予经费支持的力度，获得“一种新型改性沥青浮化搅拌装置”等20项知识产权、专利，科技成果转化已突显成效。

在科研项目组织申报及获立项方面，获得2019年广西高校中青年教师基础能力提升项目共21项，其中人文社会科学类7项、自然科学类14项，获得科研经费共计56万；横向项目1项，获得经费8万。完成了2020年广西高校中青年教师基础能力提升项目推荐立项工作，共计30项。组织我院教师参加2019年度广西交通运输标准化项目计划工作，共计35人次参与《广西地方标准〈道路运输车辆主动安全智能防控系统设计及监管技术流程标准〉》《公路水运项

目社会稳定风险评估标准规程》等 7 个项目。

### 【案例 12】产教融合科研项目——“基于物联网高校耗材智能化管理平台”获批实用新型专利

2019 年 1 月 1 日，经过严格的形式审查、专家评审、相关部门联审等程序，我院交通信息工程系电子信息工程技术专业以电子教研室教师为主发明的专利获得国家知识产权局授权，此项专利名称为“基于物联网高校耗材智能化管理平台”，专利号为 ZL201820623427.0。



图 2-9 高校耗材智能化管理平台实物



图 2-10 软件运行登录界面



图 2-11 实用新型专利证书

此项专利是植根产学研合作实训基地开展的技术协作项目的成果，其为高校耗材管理提供了一个智能化平台。该平台于 2018 年 12 月开始在学院电子信息工程库房试运行，经多次修改存在的漏洞，具备了引入条形码扫描、增设库存

提醒功能、实时生成数据报表、快速查找到器件所等多项完善的功能，有效提高出入库效率，避免了耗材的违规使用与铺张浪费，帮助高校教师及时掌握耗材动态、提高工作效率。此项专利的授权作为产教融合的又一成果，代表着我院专利和技术创新工作正一步步向更高标准迈进。

## 国际合作

- 合作办学
- 响应“一带一路”倡议
- 国际（区域）交流
- 引进国际标准

## 3 国际合作

### 3.1 合作办学

2019年，学院申报了教育部人文交流经世项目“经世国际学院”，并成功入围全国50所首批“经世国际学院”高职院校；学院《西引一中融一东输：职业教育国际化产教融合发展模式的研究与实践》项目获得2019年广西职业教育自治区级教学成果特等奖（位列高职第一）。邀请了泰国职业教育代表团、巴基斯坦来华留学专委会来校实地考察留学生招收情况，完成首批留学生招收工作，前后共有22名泰国和巴基斯坦籍学生来校报到学习。

表 3-1 广西交通职业技术学院“国际影响表”

序号	指标	单位	2018年	2019年
1	国（境）外人员培训量	人日	75	105
2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	428
3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	9	107
4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	11
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0
6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	1
7	国（境）外办学点数量	个	0	1

▲数据来源：广西交通职业技术学院国际交流处

经过中加合作办学的十年沉淀，学院与英国南埃塞克斯学院开展中外合作办学，设立中英数字媒体应用技术（平面设计）合作办学专业，截至2019年已招收2届中英班共75名学生，初步形成了“引进西方标准，制定中国标准，输出

中国标准”较为完整的职业教育国际化产教融合发展模式。在中加、中英双文凭合作办学的基础上，与捷克奥斯特拉法理工大学、印度习科中文学院分别开展“2.5+1.5”、“2+1+1”人才联合培养模式的商谈，创新“国内专科+国外本科”的学历提升模式。



图 3-1 广西交通职业技术学院 2019 级国际学生开学典礼

### 【案例 13】开展中英合作办学，不断提升学生核心竞争力

2019 年 9 月，学院迎来了第二批中英合作办学联合培养的 38 位学生。10 月，英国南埃塞克斯学院国际合作项目负责人 Jennifer Hale 女士到学院进行数字媒体应用设计（中英合作办学，平面设计）专业教学交流，为该专业进行了专业范课程的教学，让中英班学生体验全新的教学方式，收获不同形式和内容的大学课堂，激发中英班学生的专业热情，开阔了中英班学生视野，不断提升学生核心竞争力。

在中英合作办学方面，学院依托现代数字媒体产业，主动与国际媒体艺术教育接轨、融合，积极引进英国院校的办学理念，以基本素质和设计技术应用能力培养为主线，以创新产学合作教育为途径，在教学体系上形成了课堂理论教



学、实验室综合训练、生产现场应用实践的“三位一体”、“工学交替”的平面设计特色人才培养模式。构建了“外引”和“内培”相结合的师资培养机制，融合中外人才资源优势，不断优化师资队伍结构，促进现有教师全面发展，为合作项目发展提供有力支撑。借鉴英方的教学场地建设模式，截至目前完成了数字传媒国际合作创意实训中心、现代信息国际（区域）合作办学实训中心、国际合作办学智慧教学工坊等国际化办学环境建设。



图 3-2 学院 2019 级数字媒体应用技术（平面设计）专业开学典礼



图 3-3 英方教师 Jennifer Hale 女士指导中英班学生专业课程

### 3.2 响应“一带一路”倡议

学院依托在区内职业教育的品牌优势，面向东盟国家，围绕交通基础设施建设、人才培养与培训，积极探索“职业教育走出去”渠道，服务国家“一带一路”倡议。

在携手印尼国立技术大学于印尼共建“一带一路”基础设施发展实训室的基础上，2019年5月，学院与“一带一路”基础设施发展实训室共同完成了11门课程教材的翻译工作，在印尼开展招生宣传，并建设了中印尼机电（汽车）职业技能培训中心。6月，接待泰国职教代表团，并与其中5所院校签署了合作意向书。8月，经过与中国公路建设行业协会多次沟通，最终协会同意为通过考试的外籍考生颁发中国交通行业认可的施工员、造价员证书，积极推动中国职业技能

证书走向海外。9月，在中国-东盟职教联展暨论坛期间接待了21名来自菲律宾和柬埔寨的官员和学者，位列广西高校接待人数第二，期间引领外宾参观校园并形成了合作共识。11月，与缅甸STI大学、文莱拉克萨马纳商学院洽谈开展课程研发合作，引领构建“一带一路”交通运输职业技术培训体系。



图 3-4 泰国职业教育参访团来校洽谈职业教育合作

### 3.3 国际（区域）交流

学院自被广西教育厅确定为广西职业教育国际交流合作改革试点院校以来，不断扩大合作范围，目前已与德国、印尼、台湾等15个国家及地区的18所高校和企业建立了合作关系。2019年，学院选派教师出访交流29人，接待外宾来访71人；组织了首期“一带一路”汉语文化培训班，为泰国依圣婉女子中学20名师生开展汉语言培训、中国传统文化学习、交通特色专业实训体验、“三月三”民俗文化交流等活动；组织航海、汽车3个专班66名学生赴台北海洋科技大学、台湾东南科技大学开展为期一学期的学习，并邀请8名台湾师生来学院参加“三月三”文化民俗活动，进一

步扩大了对台交流规模，促进了两岸文化交流。



图 3-5 泰国师生参加学院举办的“三月三”活动

#### 【案例 14】建立在台交流学习基地，丰富学生的教育成长阅历

为促进海峡两岸职业教育的交流与合作，增进学生对海峡两岸政治、经济、文化等方面的了解，丰富学生教育成长阅历，扩大学生视野，促进学生的学业发展与职业发展，学院依托台湾东南科技大学、台湾建国科技大学等 5 所合作高校交流平台，积极建立学院学生境外交流学习基地。自 2016 年开始，学院每年资助一批优秀学生赴台湾开展一学期学习交流。经过几年的探索，学院与台湾高校的学生相互友好交流已经形成效应。2019 年，学院创新学生赴台交流学习的模式，选拔航海、汽车系的 66 名学生，以“专班”形式到台湾相应院校进行专业学习。

### 3.4 引进国际标准

学院秉承开发合作的态度，引进国际先进、成熟、适用的职业教育教学标准，并根据我国国情和学院实际，融入教学和课程体系，实现国际“双标”的本土化应用，探索形成

职业教育国际化发展模式。

2019年，引进英国南埃塞克斯学院数字媒体应用技术（平面设计）专业构成设计、装饰创意等8门课程及师资。依托“中德汽车机电职业技能培训中心”平台，与德国柏林职业教育集团展开深度合作，引进了7门德国权威的汽车职业资格证书课程，重构汽车专业课程体系，打造与国际接轨的师资队伍和实训基地。通过“产教融合”、“创新驱动”的方式，实施中国职业教育标准与行业技术标准“双标共建”的“中融工程”，同步开发中国职业教育标准和行业技术标准。

在2019年举办的首届上海合作组织国家职业技能大赛，学院选派的师生与来自30个国家和地区的51个参赛队（包括清华大学、俄罗斯阿穆尔交通学院等）2000余名参赛选手同台竞技，喜获汽车技术赛项三等奖，实现了学院国际技能大赛奖项“零的突破”。



图 3-6 学院喜获首届上海合作组织国家职业技能大赛汽车技术赛项三等奖



## 政策保障

- 政策落实
- 质量保障
- 财政专项

## 4 政策保障

表 4-1 广西交通职业技术学院“落实政策表”

序号	指标	单位	2018 年	2019 年
1	年生均财政拨款水平	元	9519.99	17933.50
	其中：年生均财政专项经费	元	5824.49	6346.71
2	教职员工额定编制数	人	347	347
	在岗教职员工总数	人	773	928
	其中：专任教师总数	人	494	711
	其中：专任教师年培训量	人日	16068	21685
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	519.93	573.42
4	年生均校外实训基地实习时间	人时	146	129
5	生均企业实习经费补贴	元	0	90
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
6	生均企业实习责任保险补贴	元	15.9	16.5
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
7	企业兼职教师年课时总量	课时	22147.8	25692.5
	年支付企业兼职教师课酬	元	506183.9	633132.2
	其中：财政专项补贴	元	0	0

### 4.1 政策落实

学院坚持以学校章程为核心，全面加强规章制度建设，为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《广西职业教育改革实施方案》，推进学院高质量发展提供坚强的政策和制度保障。五年来，学院共出台全校性的规章制度 104 项，2019 年完成了规章制度汇编工作，组织全校师生宣贯学

习，构建了以《广西交通职业技术学院章程》为核心的、符合学院发展实际的完善的规章制度体系。2019年9月，学院获评为“自治区依法治校示范校”。

在内部机制建设方面，学院坚持贯彻落实党委领导下的校长负责制，修订完善了《广西交通职业技术学院党委会议事规则》和《广西交通职业技术学院院长办公会议事规则》，定期召开党委会和院长办公会，实行集体决策、民主决策、科学决策。充分发挥行指委、职教集团、教职工代表大会、学生代表大会和学术委员会、教学工作指导委员会等平台机制的作用，初步构建形成“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与”的内部治理体系。

在师资队伍建设方面，出台了《行政人员奖励性绩效工资发放办法》《教职工攻读研究生管理办法(修订)》《人事档案管理办法》《事业编制使用及管理办法(试行)》等规章制度，激发了广大教职工干事创业的热情和积极性。

在教育教学方面，出台了《专业带头人选拔与管理办法(试行)》《课程建设管理办法(试行)》《学分制管理办法(试行)》《全国职业院校技能大赛奖励金管理办法(试行)》等规章制度，保障教育教学改革有序推进。

在国际交流方面，出台了《学生赴境外交流学习管理办法(试行)》《外事接待管理办法(试行)》《因公临时出国(境)管理办法(试行)》，并制定了《广西交通职业技术学院职业教育区域(国际)交流与合作改革实施方案(2015-2020年)》，促进学院国际交流工作深入开展。

## 4.2 质量保障

### (1) 内部质量保证体系诊断与改进

根据教育部和自治区教育厅的指导方针，立足学院诊改实际，进一步修订完善了《广西交通职业技术学院内部质量保证体系运行实施方案》。基于“55821”总体框架要求和“高水平高职学校和高水平专业”建设目标，修订完善了由学院总体规划、6个专项规划和8个系部子规划组成的规划体系，调整优化了标准体系和制度体系。结合智慧校园建设，引进智能化大数据内诊系统和三大平台（统一身份认证、统一门户、统一数据中心），推行“一页纸项目管理”，以“8字形”质量改进螺旋提升机制为指导，依托平台展开常态化的学校、专业、课程、师资、学生层面诊改，初步实现了“让数据说话、靠数据管理、用数据决策”的管理机制。依托广西高校“三全育人”示范校培育项目，将项目分解为文化育人、实践育人等“十大育人”子项目，通过子项目实施，弘扬了工匠精神，传承了交通文化，培养了师生员工的质量文化。根据学院“章程”，修订了4个大类、52个小项的学院各项规章制度，编制《广西交通职业技术学院管理制度汇编》，实现了依法治校的基本目标。通过出台《广西交通职业技术学院奖励性绩效工资分配方案》，实施按“在校生人数拨款”的院系二级绩效分配制度，“倒逼”教学系部合理设置专业，优化课程标准及课程学时，激发教职工主动参与教育教学改革的积极性，教师获得感显著提升。

### **【案例 15】学院内部质量保证体系诊断与改进工作被自治区认定为“有效”**

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》及教育部有关职业院校内部质量保证体系诊断与改进精神，学院将诊改工作确定为院长负责的“一把手”工程，稳步扎实地推进诊改工。结合诊改实际推进情况，学院主动向自治区教育厅申



请诊改复核。2019年6月25日至26日，自治区教育厅质量保证体系诊断与改进专委会专家组入校复核。在校期间，专家组通过面上调查、状态考察、深入研讨、数据分析多维度多层面等复核形式，共听取了汇报15场，召开座谈会5场次101人次，深入访谈48人次，与2个专业4门课程专业团队深入研讨，现场考察信息化建设情况。专家组反馈意见指出，学院各层面对诊改的认识到位，师生获得感强，诊改工作比较规范有序，形成了基于规划目标的内部质量保证体系，取得了一定的诊改成效。自治区教育厅认定学院内部质量保证体系诊断与改进工作为“有效”。



图 4-1 广西交通职业技术学院诊改复核汇报会现场

## （2）教学质量监控与评价

学院坚持“以导为主、以督为辅、督导结合、重在服务”的工作原则，制定和完善了《广西交通职业技术学院教师行为规范》等3个教学监控和评价制度文件，强化了教学过程管理，提高了管理水平。在实施教学质量全面监控管理的过程中，通过教学检查、听课评价等手段，形成检查监控、问

题反馈、诊改提高的闭环性监控管理，确保教学实施全过程处于良好的受控状态。

此外，学院利用校企合作平台，引进广西路建集团有限公司、丰田汽车(中国)投资有限公司、北京络捷斯特科技发展股份有限公司、广西迈越公司等多家企业的校外兼职、校外兼课、专业建设指导委员会人员，对教师教学质量、学生学习质量、实践教学条件与利用等方面进行评价。据统计，2019年组织校内同行和专家听课评教累计1300多人次，邀请校外人员听课评教累计53人次。同时，通过开展校内内审及借助第三方—国家海事局联合专家组的外审，推动学院航海类专业按行业标准持续改进并有效实施船员教育与培训质量管理体系。

### 4.3 财政专项

学院办学经费主要来源为财政拨款收入（57.34%）、事业收入（40.53%）及其它（2.13%）。截至2019年12月10日，学院取得各类收入合计26549.91万元，较2018年增加2721.13万元，增长10.25%。办学经费用于项目支出10321.01万元，主要用于高水平专业建设、国际交流合作、现代学徒制、职教集团建设、双师建设、产教深度融合、改善办学条件、学生奖助学金、党建、扶贫及高校思政工作及其它专项支出，与去年比较增加了21.11%。

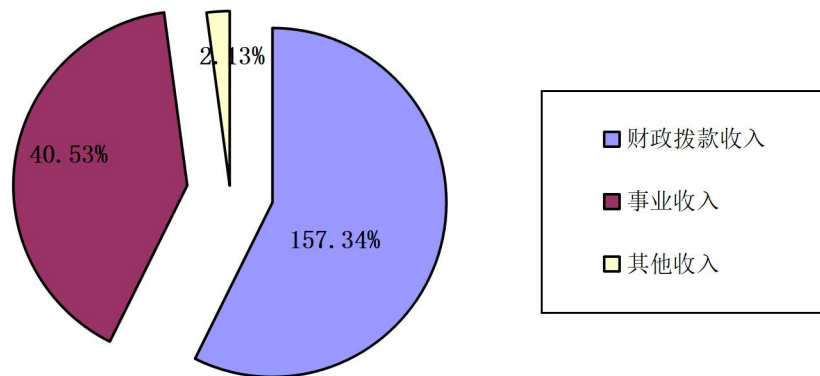


图 4-2 学院办学经费主要来源

▲ 数据来源：广西交通职业技术学院财务处

表 4-2 学院 2019 年与 2018 年办学收入对比情况表

单位：万元

收入项目	2019 年	2018 年	增减差异额 (+/-)	增减差异率 (%)
财政拨款收入	15223.72	13307.98	1915.74	12.58%
事业收入	10761.78	10029.89	731.89	6.80%
其他收入	564.41	490.91	73.50	13.02%
合计	26549.91	23828.78	2721.13	10.25%
其中：项目支出	10321.01	8142.06	2178.95	21.11%

▲ 数据来源：广西交通职业技术学院财务处

由于近年来学院招生规模不断扩大，对人才培养的质量要求也越来越高，学院在现有办学经费有限的条件下，通过扩宽筹资渠道，积极对外筹措资金，加大力度推进学院基础设施建设。在上级主管部门有力支持下，筹措亚行贷款 1020 万美元（约 7164 万元人民币），专项用于学院昆仑校区交通运输实训基地项目建设。其中，2019 年已拨款 2467.74 万元人民币。

## 服务贡献

- 服务国家战略和区域发展
- 服务中高职院校
- 服务脱贫攻坚
- 服务国防建设

## 5 服务贡献

学院坚持质量立校、特色强校，以“服务谋发展、贡献赢支持、互惠求合作”为指导，充分发挥学院区位优势、资源优势、技术优势，紧紧结合服务“一带一路”倡议、“中国制造2025”、交通强国、西部陆海新通道、广西交通优先发展战略，多措并举，积极服务区域经济，助力行业企业发展。

表 5-1 广西交通职业技术学院“服务贡献表”

序号	指标	单位	2018 年	2019 年
1	全日制在校生人数	人	13996	16100
	毕业生人数	人	3682	4112
	其中：就业人数	人	3423	3960
	毕业生就业去向：	—	—	—
	A 类：留在当地就业人数	人	2740	3155
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	2835	3201
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2554	2360
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	421	302
2	技术服务到款额	万元	4.8	71.2
	技术服务产生的经济效益	万元	8	0
3	纵向科研经费到款额	万元	77.8	278.10
4	技术交易到款额	万元	0	0
5	非学历培训服务	人日	42473	60116
	其中：技术技能培训服务	人日	14157	20038
	新型职业农民培训服务	人日	1307	1934
	退役军人培训服务	人日	5735	6854
	基层社会服务人员培训服务	人日	21274	31290
6	非学历培训到款额	万元	222.3	1347

## 5.1 服务国家战略和区域发展

依托交通大数据国家重点实验室广西人才培养中心，学院实施研究的《基于“计算机视觉与激光雷达技术”融合下的双向辅助自动驾驶关键技术研究》和《基于城市交通轨迹大数据的车辆行为预处理平台关键技术研究》入选了广西壮族自治区人民政府主办的“第一届中国—东盟人工智能峰会暨中国—东盟信息港合作伙伴签约仪式”融资洽谈项目。编制 11 本针对企业海外技术人才的双语培训教材，与中建八局南方公司和广西新港湾公司共同编制《水下炸礁航道疏通施工技术》等 5 项技术规范，并积极联合广西路桥集团筹备搭建现代学徒制学院。

学院作为交通运输部“交通行业管理干部培训平台（1+32）建设单位”和广西交通运输行业“1+4”干部培训单位，积极开展各种培训工作，为社会提供服务。2019 年，学院承办了交通运输系统管理干部和专业技术人员各类培训 29 期，培训人数达 2896 人次；开展汽车驾驶员、二手车评估师、汽车修理工、汽车维修电工、材料试验工、工程测量工等各类职业技能鉴定，达 297 人次；驾驶培训中心完成培训初学驾驶证学员 2297 人，营运上岗资格证学员 2376 人；完成各类社会培训人数 60116 人日；完成广西 2019 年公路水运工程试验检测人员职业资格考试，参考人员 5912 人。

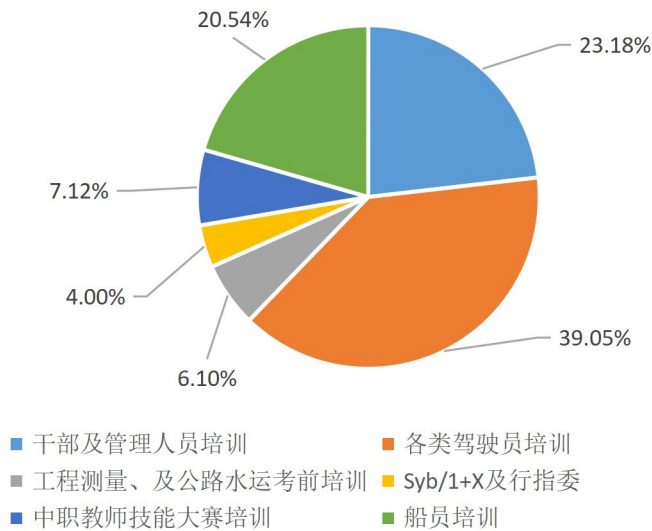


图 5-1 广西交通职业技术学院 2019 年社会培训情况

▲ 数据来源：广西交通职业技术学院继续教育中心

### 【案例 16】聚焦区域发展核心问题，开展高质量职业培训

作为广西唯一具有交通运输行业背景的高等学校，学院坚持教学、科研、社会服务协同发展。紧紧围绕行业企业发展升级需求，探索形成“项目+专业+公司”的社会服务模式；组建了“广西南宁多元交通职业教育投资有限公司”等 4 个产学研协同创新平台，为企业提供工程质量检测、道路勘测设计、汽车复杂系统故障检修、智能交通系统研发等技术支持，积极发挥高素质技术技能人才培养作用；校企联合创办集技术研发、成果应用与推广、技能培训为一体的沥青路面技术研究中心、南宁市工程技术研究中心、中德汽车机电职业技能培训中心。近三年，学院获得授权发明专利 15 项，实用新型专利 8 项，已转化电磁控制式离合器、半柔性复合路面振动旋转压实仪等科技成果 8 项。依托“交通行业管理干部培训平台（1+32）建设单位”、交通行业特有工种职业技能鉴定站，自治区职业教育培训基地、专业技术人才继

续教育培训基地，自治区交通运输企业安全生产标准化建设评价机构等平台及工程质量检测基地资质，积极开展技术技能培训和技术服务。近三年，培训人才达 3.01 万人，2017-2019 年两年社会服务到款共 3867 万元，实现年增长率 5.9%。

## 5.2 服务中高职院校

学院深入贯彻落实自治区教育厅有关县级中职学校综合改革及中高职学校对口帮扶的部署和安排，有序推进对口帮扶各项工作开展。近年来，学院中高职对口帮扶覆盖 80% 广西县市级职业院校，连续多年获得优秀帮扶奖。

2019 年，先后组织汽车工程系、交通信息工程系、建筑工程系等 3 个教学系部骨干教师，赴横县职业教育中心、南宁市第一学校、广西纺织工业学校等 7 所中职学校，开展了“职教专家进校园”讲座、教学点授课、专业技术培训、技能竞赛指导、实训基地建设指导等对口帮扶活动。举办了 2019 年广西职业院校技能大赛中职组教师新能源汽车技术与服务技能赛项，完成中职教师技能大赛培训达 890 人次。召开了自治区重点课题《基于“2+3”分段培养模式的汽车运用与维修专业中高职衔接课程体系构建》论证会，从中高职课程体系、学生素质提升、需整改的办学点等方面充分听取了学生的意见和建议，积极服务中高职衔接学生。举行面向中职毕业班学生的职业教育渗透培训，利用职教文化周等形式，举行优秀学生作品展交流会和“2+3”中高职衔接动员报名与答疑会等，增强学生对职业教育的热爱，提高了中职学生进入高职学习的比率。首次尝试与四星级中职学校



联合开展高级技术技能人才的培养模式，采取全日制、半工半读、现代学徒制班等灵活多样的培养方式，推进联合办学点教学工作有序开展。



图 5-2 “职教专家进校园”讲座



图 5-3 “教师技能工作站”授牌仪式

### 5.3 服务脱贫攻坚

近年来，学院紧紧抓住人的根本问题，突出帮扶对象需求导向，立足交通办学特色和教育优势，聚焦脱贫短板，充分发挥高校服务社会职能，积极履行高校在脱贫攻坚工作中的责任和担当。

2019年，按照自治区党委统一部署，学院继续定点帮扶国家级贫困县东兰县的6个贫困村，在2018年派遣8名扶贫工作人员的基础上增派遣3名扶贫工作人员助力脱贫攻坚。累计援建扶贫资金74.45万元，受益贫困人口8000余人，开展校园内消费扶贫2次，总销售金额13万余元。在基础设施方面，先后援建安全墩建设、村屯道路修建和维护、桥梁建设等10项，帮助解决贫困村基础设施落后现状。在产业发展方面，援建瑶鸡养殖、黑山羊养殖和淡水鱼养殖等3项，解决贫困村无特色产业、无集体经济等突出问题。学院7名领导班子成员及30余名帮扶干部今年1月和11月先后2次赴定点帮扶村参与帮扶活动，累计慰问贫困户170人次，发放慰问金5.1万元。



图 5-4 学院党委率队赴东兰县开展帮扶活动

学院党委号召各基层党组织、团学组织，充分发挥各自优势特点，积极开展了结对共建、暑期“三下乡”社会实践活动 10 余次，促进精准帮扶工作的开展。学院各基层党组织与当地贫困村党组织开展结对帮扶活动，不断夯实贫困村党组织党建基础，提高规范化管理水平。8 月，学院团委、各系团总支利用暑期时间，组织大学生志愿者到帮扶点开展文艺汇演、水质检测、核桃管护培训、水源保护等“三下乡”社会实践活动，并荣获国家级重点团队 2 个，自治区级重点团队 7 个。学院党委工作部荣获 2018 年度河池市脱贫攻坚先进集体。

### 【案例 17】用精神火种点亮未来 为瑶乡贫困学子插上梦想翅膀

“感谢黄书记的热心帮助，让幸运的我又回到学校。我一定通过读书改变命运！”2019 年 8 月 25 日，来自深洞村深洞屯的兰莉花在新学校报到时，动情地向第一书记黄文佳说出了心里话。

学院连续两年组织“志智双扶·筑梦奋进”暑期夏令营活动，旨在帮助东兰贫困学子走出大山，开拓视野，激发梦

想，实现精彩人生。8月21日，黄文佳到县城接回参加夏令营活动返程的本村学生，一路上孩子们都十分兴奋，可一个女孩却闷闷不乐。

黄文佳带着疑问，第二天步行了两个小时前往兰莉花家。交谈中家访了解到，通过参加学院的“志智双扶 筑梦奋进”暑期夏令营活动，兰莉花感受到了当代经济社会的发展和城市日新月异的变化，激发她对未来美好生活的向往和对继续读书深深的渴望。但她今年6月份初中毕业，家里无力供她继续读书。黄文佳明白如果不能继续上学，兰莉花可能永远走不出大山，而贫困也继续在她这一辈代际传递。黄文佳立刻向学院扶贫办汇报了相关情况。在学院的帮助下，国家级示范校广西交通运输学校同意接收兰莉花为2019级物流管理专业学生，同时黄文佳所在的学院后勤保卫处党支部决定长期资助兰莉花以助力其完成学业。



图 5-5 2019 年参加夏令营学子在扶贫搬迁易地安置点向阳新城合影

## 5.4 服务国防建设

作为广西唯一士官直招定点培养院校，学院积极承担征兵主体责任，主动作为，多形式开展好士官和义务兵应征宣

传、发动和组织工作，积极引导广大青年学生胸怀祖国，携笔从戎，努力打造“士官直招”特色院校。2019年，学院进站体检人数共420人，体检政审双合格入伍人数共132人，共选送85名毕业生入伍，其中义务兵73名，直招士官12名，超额完成征兵任务，名列广西高校入伍人数的前茅。学生入伍去向主要分布在武警北京总队、海警第三机动支队、南部战区空军、海南海警、71集团军、74集团军、78集团军等地。

作为“交通战备广西训练基地”，学院高度重视训练基地建设，积极开展基地建设，以建设交通战备训练基地为平台，促进人才培养和军民融合，提升学院服务国防建设水平。目前该项目已投入414.2万建设资金，其中包含学院自筹资金94.2万分5年完成总体建设，目前已建成的主要设施包括：40立方的河道模拟训练水池、300平米存放训练器材仓库及办公室、会议室，约2500平米训练区域及停车场，配备ZB-200型训练钢桥一套及其它附属设施。

2019年1月，由自治区交通战备办公室对广西交通战备训练基地仓库建设工程项目进行了验收，对广西交通战备训练基地仓库建设工程项目给予了高度评价，一致通过了项目验收。广西交通战备训练基地仓库建设工程是自治区交通战备办公室与学院联合建设的项目。广西交通战备训练基地仓库项目的建设，为广西进一步规范交通战备物资的存放、管理和使用提供了坚实保障，让广西交通战备系统应急保通水平再上新台阶，实现“平时服务、急时应急、战时应战”的主要功能。2019年6月开展了第一次广西各市、县交通战备办及交通局、公路局相关人员战备钢桥安装演练，参练及观摩人员达150人。

### 【案例 18】坚持“一重点 两健全 三到位”，学院荣获首批“自治区征兵工作先进单位”

作为广西唯一士官直招定点培养院校，学院坚持“一重点 两健全 三到位”，积极承担征兵主体责任。一是提高大局意识，始终把征兵工作当做一项严肃的政治任务，始终将征兵工作作为毕业生就业创业工作重点；二是建立健全机构机制，成立了由党委书记、院长担任组长的征兵工作领导小组，建立了定期通报、检查督促、征兵工作考评等制度；三是宣传服务保障落实到位，在新生入学须知中设有大学生应征入伍内容专题，每年5月份集中开展征兵宣传“进校园、进班级、进宿舍”以及开展大学生士兵先进报告会、征兵政策进课堂、入伍老兵回校讲座，同时安排每学年2学时的征兵宣传内容，确保全校每个学生都接受教育；四是关怀优待政策落实到位，每学年为新兵组织召开入伍欢送会，建立学生入伍档案，跟踪学生入伍服役情况，定期组织新兵回访活动，并深入部队看望入伍学生，送去母校的温暖与关爱。



图 5-6 学院荣获首批“自治区征兵工作先进单位”（居中）

由于征兵工作开展扎实到位，学院征兵工作取得了显著成效。近三年，学院累计为部队输送新兵 493 名，年年超额完成征集任务，累计选送入伍士官居广西高校入伍士官人数榜首，连续 6 年被南宁市青秀区人民政府征兵办公室评为征兵工作先进集体，2019 年被自治区人民政府评为首批“征兵工作先进单位”。学院 1 名教师被自治区人民政府评为首届“征兵工作先进个人”，获自治区党政领导接见并受表彰。



## 机遇和挑战

- 学院发展面临的机遇
- 学院发展面临的挑战和展望

## 6 机遇和挑战

### 6.1 学院发展面临的机遇

#### （1）交通行业发展带来的机遇

“十三五”期间，自治区党委、政府深入贯彻中央赋予广西“三大定位”新使命，充分发挥广西“沿海、沿边、沿江”独特区位优势，大力推动实现综合交通运输大发展、大跨越。2019年是“十三五”时期的关键之年。2019年8月，《西部陆海新通道总体规划》正式颁布实施。广西作为西部陆海新通道建设的主要城市，将迎来重大发展机遇。自治区党委政府提出要把扩大开放作为推动广西发展的关键举措，加快构建“南向、北联、东融、西合”全方位开放发展新格局。2019年9月，中共中央、国务院印发了《交通强国建设纲要》，明确从2021年到本世纪中叶，我国将分“两步走”推进交通强国建设，并列了“施工图”：到2035年，基本建成交通强国，形成“三张交通网”、“两个交通圈”；到本世纪中叶，全面建成人民满意、保障有力、世界前列的交通强国。广西等13个区域入选首批交通强国建设试点，力争用1-2年时间取得试点任务的阶段性成果，用3-5年时间取得相对完善的系统性成果，打造一批先行先试典型样板。

根据国家《西部陆海新通道总体规划》和《广西高速公路网规划（2018—2030年）》，未来5-10年，广西高速公路总里程将翻一番达1.52万公里，形成“1环12横13纵25联”的高速公路网布局方案。广西交通的优先发展、加快发展，急需大批高素质高技能人才。

作为广西唯一一所培养交通运输专门人才的高等院校，



学院需要切实担负起高素质技能型专门人才的培养与培训重任,建立交通技术技能型紧缺人才教育与培训基地,满足广西交通运输发展对各类人才的迫切需要。

## (2) 职业教育发展带来的机遇

2019年1月,国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》(简称“国二十条”),2019年8月,自治区人民政府印发了《广西职业教育改革实施方案》(简称“桂二十条”),提出了深化职业教育改革的路线图、时间表、任务书,是办好新时代职业教育的顶层设计和施工蓝图,是职业教育领域的“硬核”文件,开启了职业教育改革发展的新征程,为我国、自治区职业教育的发展指明了方向、坚定了信心。国家和自治区层面相继组织开展“双高建设计划”,实施高职扩招百万,启动“1+X”证书制度试点,吹响了职业教育新发展的号角。

## 6.2 学院发展面临的挑战和展望

在职业教育快速发展的背景下,各高校之间的竞争日趋激烈,由规模的竞争转化为水平和质量的竞争。各高校将致力于发展优势和特色专业,以提高核心竞争力。面对不进则退、慢进亦退的局面,学院唯有抢抓发展机遇,化压力和挑战为动力,乘势而上,跨步赶超领先者。在学院的发展过程中,还存在着内涵建设亟待加强、发展资金短缺、校园基础设施薄弱、高素质高职称人才不足等问题,制约着学院高质量发展。

学院将紧紧抓住国家大力发展职业教育、西部陆海新通道建设的历史机遇,主动融入广西经济社会快速发展和广西

交通大建设大改革大发展，立足交通行业办学特色，适应广西经济新常态，大力实施质量立校、特色强校战略，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以提高质量为核心，全面深化教育教学改革，推进“广西双高”建设，实现高质量跨越发展。

## 附件 2：广西交通职业技术学院质量年度报告指标（2020）

**表 1** 广西交通职业技术学院“计分卡”

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年
12356	广西交通职业技术学院	1 就业率	%	92.97	96.30
		2 月收入	元	4058	4328
		3 理工农医类专业相关度	%	94.05	94.67
		4 母校满意度	%	96.57	96.97
		5 自主创业比例	%	0.38	0.41
		6 雇主满意度	%	95.69	98.61
		7 毕业三年职位晋升比例	%	57.58	63.59

**表 2** 广西交通职业技术学院“学生反馈表”

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注		
12356	广西交通职业技术学院	1 全日制在校生人数	人	6499	5047			
		2 教书育人满意度	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	6499	5047	
				满意度	%	93.78	93.69	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	6499	5047	
		满意度		%	98.83	97.10		
		3 课程教学满意度	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	50	50	
				满意度	%	94.61	95.15	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	50	50	
				满意度	%	95.66	94.34	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	50	50	
		满意度		%	95.72	96.73		
		4 管理和服务工作满意度	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	1087	969	
满意度	%			97.10	98.90			

		(2) 教学管理	调研人次	人次	1087	969		
			满意度	%	94.52	95.68		
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	3132	3400		
			满意度	%	91.10	93.11		
	5	学生参与志愿者活动时间		人日	32813	37500		
	6	学生社团参与度			—			
		(1)	学生社团数		个	59	59	
			其中：科技社团数		个	22	22	
		(2)	参与各社团的学生人数		人	2430	2040	详见表 2-2 广西交通 职业技术 学院 社团信息 表
			其中：科技社团学生人数		人	564	524	

表 2-2 广西交通职业技术学院“社团信息表”

序号	社团类别	社团全称	参与社团 学生人数	一年级学 生参与数	二年级学 生参与数
1	志愿者服务类	青年志愿者协会	350	313	37
2		绿之韵环保协会	60	33	27
3		爱心协会	76	36	40
4		义务消防队	74	36	38
5		大学生勤工助学协会	43	23	20
6		6S 汽车技术服务社	100	52	48
7		春雨行动组	78	38	40
8		学生自我管理委员会	52	30	22
9		汽车保险协会	42	21	21
10		锦雅院礼仪队	68	38	30
11	理论学习类	同沁园文学社	54	25	29
12		启航读书社	38	21	17
13		人力资源协会	26	13	13
14		大学生通讯社	80	39	41
15		心理健康协会	36	20	16
16		就业创业服务协会	57	26	31
17	学术科技类	会计协会	41	21	20
18		BIM 创新工程俱乐部	73	33	40
19		交院 baja 车队	51	17	34
20		高新铁路科技协会	22	10	12

21		港航协会	60	24	36
22		路桥测量协会	97	43	54
23		汽车俱乐部	90	44	46
24		试验检测协会	18	13	5
25		CAD 与工程信息化协会	48	21	27
26		数学建模协会	44	22	22
27		定向协会	28	15	13
28		建筑测量协会	84	49	35
29		工程造价协会	40	20	20
30		物流协会	25	15	10
31		风景园林协会	39	18	21
32		机电创新协会	47	15	32
33		市场营销协会	45	33	12
34		城市轨道交通运营管理协会	84	60	24
35		电子商务协会	75	49	26
36		建筑结构模型协会	19	10	9
37		风之彩无人机协会	35	21	14
38		佳创计算机协会	23	11	12
39	兴趣爱好类	阡幻漫研社	70	49	21
40		武术散打协会	91	39	52
41		忠義龙狮协会	96	60	36
42		棋牌协会	31	13	18
43		海燕军乐团	18	16	2
44		足球协会	61	35	26
45		羽毛球协会	216	116	100
46		梦艺摄影协会	92	54	38
47		26-UP 英语俱乐部	123	67	56
48		乒乓球协会	130	70	60
49		演讲与口才协会	60	30	30
50		风海音乐协会	268	111	157
51		彼岸书画协会	77	34	43
52		篮球协会	120	69	51
53		跆拳道协会	85	44	41
54		RSPM 街舞协会	129	60	69
55		排球协会	102	51	51
56		茶文化协会	60	38	22
57		院艺术团	70	35	35
58		啦啦操协会	113	71	42
59		广播站	83	40	43

**表 3 广西交通职业技术学院“资源表”**

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年		
12356	广西交通职业技术学院	1	生师比	—	16.19	15.55		
		2	双师素质专任教师比例	%	77.33	81.43		
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	40.89	44.02		
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	9071.98	12023.92		
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	16.09	17.79		
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.49	0.65		
		7	地市级以上科技平台数	个	3	6		
		8	其中：	教学计划内课程总数		门	6783	7850
				线上开设课程数		门	0	45
				线上课程课均学生数		人	0	240
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）								

**表 4 广西交通职业技术学院“国际影响表”**

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年	备注
12356	广西交通职业技术学院	1	国（境）外人员培训量	人日	75	105	—
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	428	—
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	9	107	—
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		5	开发并被国（境）外采用	个	0	11	《道路建筑材

		的专业教学标准数				料教材》《道路现场检测》《工程测量模块化教学》《工程制图》《公路工程计价与控制》《公路工程招投标与合同管理》《公路施工技术教材》《公路施工组织与管理教材》《全站仪道路放样模块化教学》《施工员（基础知识）》《施工员（专业管理知识）》被印尼国立技术大学、中国国际教育研究院（香港）采用
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
	6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	1	韦立官、李国成在首届上海合作组织国家职业技能大赛，获汽车技术赛项中的三等奖，指导老师杨广柱、邓府
	7	国（境）外办学点数量	个	0	1	2019年，在印尼，设立“一带一路基础设施发展实训基地”

**表 5 广西交通职业技术学院“服务贡献表”**

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年		
12356	广西交通职业技术学院	全日制在校生人数	人	13996	16100		
		毕业生人数	人	3682	4112		
		其中：就业人数	人	3423	3960		
		毕业生就业去向：	—	—	—		
		1 A类：留在当地就业人数	人	2740	3155		
		B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	2835	3201		
		C类：到中小微企业等基层服务人数	人	2554	2360		
		D类：到500强企业就业人数	人	421	302		
		2 技术服务到款额	万元	4.8	71.2		
		技术服务产生的经济效益	万元	8	0	提供经济效益的出证并盖章。	
		3 纵向科研经费到款额	万元	77.8	278.10		
		4 技术交易到款额	万元	0	0		
		5 非学历培训服务	人日	42473	60116		
		其中：					
		技术技能培训服务	人日	14157	20038		
		新型职业农民培训服务	人日	1307	1934		
		退役军人培训服务	人日	5735	6854		
		基层社会服务人员培训服务	人日	21274	31290		
		6 非学历培训到款额	万元	222.3	1347		
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					
		院校举办方（单选）：公办院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 省市属公办（ <input type="checkbox"/> ） 省属公办（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市属公办（ <input type="checkbox"/> ） 县区属公办（ <input type="checkbox"/> ） 国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ） 民办院校（ <input type="checkbox"/> ）					



**表 6 广西交通职业技术学院“政策落实表”**

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年	
12356	广西交通职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	9519.99	17933.50	
			其中：年生均财政专项经费	元	5824.49	6346.71	
		2	教职员额定编制数		人	347	347
			在岗教职员总数		人	773	928
			其中：	专任教师总数	人	494	711
				专任教师年培训量	人日	16068	21685
		3	企业提供的校内实践教学设备值		万元	519.93	573.42
		4	年生均校外实训基地实习时间		人时	146	129
		5	生均企业实习经费补贴		元	0	90
			其中：生均财政专项补贴		元	0	0
		6	生均企业实习责任保险补贴		元	15.9	16.5
			其中：生均财政专项补贴		元	0	0
		7	企业兼职教师年课时总量		课时	22147.8	25692.5
			年支付企业兼职教师课酬		元	506183.9	633132.2
			其中：财政专项补贴		元	0	0

### 附件 3

## 广西交通职业技术学院企业参与高等职业教育人才培养年度报告（2020）

广西交通职业技术学院隶属于广西壮族自治区交通运输厅，是广西唯一一所培养交通运输高端技术技能型人才的高等职业院校。

学院积极推进校企合作、工学结合，大力提高学生职业技能。2007 在全区率先导入丰田汽车公司 T-TEP 等校企合作项目，成为广西较早开展校企合作的院校。在学院校企合作发展理事会的平台下，通过全方位、多角度地与企业接轨，不断深化与企业的合作关系，积极探索“订单式”人才培养模式，与广西新发展交通集团、广西路建集团有限公司、南宁城市轨道交通集团公司、北部湾财产保险股份有限公司、广西三江联实业集团有限公司、华为技术有限公司等知名企业合作，通过人才共育、订单班培养、校企合作研发项目、“大学生创新创业实践中心”共建项目等模式，进一步促进了人才培养与行业、企业实际需求的有效衔接，切实加强学生技能素质的培养，提高人才培养质量。

经过多年的探索和总结，作为教育部首批现代学徒制试点院校，与广西路建工程集团有限公司、广西交通勘察设计研究院加强合作，共同推进“校园教学工场”、10万m<sup>2</sup>“新驾校”和4.6万m<sup>2</sup>的“工程机械生产性实训基地”等产教融合项目建设，共同运行和完善“1（在学校学习）+0.25（企业训练）+1（学校学习）+0.75（企业训练）分段式、工学交替”的合作办学模式，不断推进学院专业课程设置的改革，

促进教学理论与实践的结合，充分发挥学校、企业的优势互补，为学院人才培养、企业持续发展营造良好的环境。

学院根据《关于持续做好高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2019〕105号）精神，主动联系合作企业，积极开展企业参与高等职业教育人才培养年度报告（2020）撰写工作，现形成“企业参与广西交通职业技术学院人才培养年度报告”，现予以上报。

- 附件：** 3-1. 华为技术有限公司参与广西交通职业技术学院信息技术类人才培养年度报告（2020）
- 3-2. 长安福特汽车有限公司参与广西交通职业技术学院汽车检测与维修技术类人才培养年度报告（2020）
- 3-3. 北京络捷斯特科技发展股份有限公司参与广西交通职业技术学院人才培养质量年度报告（2020）
- 3-4. 广西路桥集团有限公司参与广西交通职业技术学院交通土建类人才培养年度报告（2020）
- 3-5. 中天控股集团有限公司参与广西交通职业技术学院交通土建类人才培养年度报告（2020）
- 3-6. 中船广西船舶及海洋工程有限公司等企业参与广西交通职业技术学院海航类人才培养年度报告（2020）

2019年12月25日

## 附件 3-1

# 华为技术有限公司参与广西交通职业技术学院 信息技术类人才培养年度报告（2020）

## 一、合作企业参与高等职业教育人才培养概况

### （一）企业概况

华为技术有限公司是一家生产销售通信设备的民营通信科技公司，于 1987 年正式注册成立，总部位于中国广东省深圳市龙岗区坂田华为基地。华为是全球领先的信息与通信技术（ICT）解决方案供应商，专注于 ICT 领域，坚持稳健经营、持续创新、开放合作，在电信运营商、企业、终端和云计算等领域构筑了端到端的解决方案优势，为运营商客户、企业客户和消费者提供有竞争力的 ICT 解决方案、产品和服务，并致力于实现未来信息社会、构建更美好的全联接世界。2013 年，华为首超全球第一大电信设备商爱立信，排名《财富》世界 500 强第 315 位。2019 年 7 月 22 日美国《财富》杂志发布了最新一期的世界 500 强名单，华为排名第 61 位，2019 中国民营企业 500 强发布，华为投资控股有限公司以 7212 亿营收排名第一。

### （二）校企合作概况

为进一步贯彻落实全国、全区职业教育工作会议精神和《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（桂教职成〔2016〕1 号）要求，切实解决广西区职业教育教学面临的观念相对落后、产教融合有待加强、人

人才培养模式创新不足等问题。深化校企双主体协同育人，校企践行共同研究专业设置、共同设计人才培养方案、共同开发课程等“七个共同”，深入推进广西区职业教育教学改革，全面提高人才培养质量。依托广西交通职教集团与交通行指委平台，交通信息技术专业群深化校企合作模式，立足品牌效应，与华为技术有限公司共同建设广西首家校企人才共育院校——“华为信息与网络技术学院”。通过与华为等国际国内顶尖和知名 IT 企业深度合作开展人才共育，引入“名企”的职业岗位标准、综合素质能力要求，结合思科、华为等国际通行的“行业认证体系”职业素养和职业能力要求，实施“1+X”证书制度的专业人才培养培育，重构人才培养体系，以此不断推动人才培养质量，提升专业群的社会影响力。



**华为信息与网络技术学院**  
HUAWEI AUTHORIZED INFORMATION AND NETWORK ACADEMY

华为信息与网络技术学院，简称华为网院，是华为技术有限公司为打造 ICT (Information Information, Communications, Technology) 人才产业链，推动 ICT 领域技术的发展和传播，为社会培养 ICT 领域的人才，满足产业链对人才的长期需求而设立的校企合作教育项目。

华为通过对全国高职院校的办学特色、社会影响力、毕业生生源优势等综合实力进行了考察，遴选了 19 所高职院校合作共建华为网院，我院的华为网院是广西唯一可实现数据通信、网络安全、安全存储、WLAN 四类认证培训及考核的院校。

**一、华为网院校企合作模式**

华为认证体系 | 课程导入

ICT 产业链 | 高校 | 人才输出

**二、网院共建情况简介**

广西交通职业技术学院华为网院现建有数据通信技术应用、云计算与存储技术、网络安全应用技术 3 间实训室，面积将近 400 平方米，校企双方共投入建设资金 600 万元，其中，华为企业投入 50 万元软件教学平台和课程资源。同时，通过网院的建设，所有专业教师均获得了华为 HCNP 资深网络工程师认证与网院讲师认证，具备华为网院开课条件。

**三、网院功能**

教学实训 | 技术服务 | 产教融合 | 考试认证 | 职业培训

**四、华为认证体系**

HCE: Huawei Certified Internetwork Expert 华为认证互联网专家  
HCNP: Huawei Certified Network Professional 华为认证网络资深工程师  
HCNA: Huawei Certified Network Associate 华为认证网络工程师

**五、毕业生就业渠道**

毕业生持证可从事网络运营商、企事业单位、政府单位、金融行业、交通运输行业、电力水利、教育培训等网络工程师岗位工作，提高就业质量与职业薪酬。

**硬件资源**

- 二、三层交换机 80 台
- 防火墙及路由器 60 台
- 无线 AC 及无线 AP 10 套
- 光纤存储系统 4 套

**软件资源**

- ITC 学家远程教学资源平台
- 教学 PPT 及教学视频
- 教学仿真软件与在线测试题库
- 网院讲师培养与认证

**课程方向**

- R&S (路由交换技术)
- WLAN (无线网络技术)
- Security (网络安全技术)
- Storage (数据存储技术)

**COMPUTER NETWORK TECHNOLOGY PROFESSIONAL** 广西交通职业技术学院

图 1 华为信息与网络技术学院简介

华为信息与网络技术学院项目（简称华为 ICT 学院）是华为公司为打造 ICT 人才产业链，推动 ICT 领域技术的发展和传播，为社会培养 ICT 领域的人才，满足产业链对人才的长期需求而设立的校企合作教育项目。引入实用、热门 ICT

领域技术，对接华为职业认证和人才培养课程，通过教学、培训、实践等多种方式，增加学生的实践能力，增强就业竞争力，使学校成为卓越工程师的摇篮。

2019年网络、通信技术专业2016、2017级共计68名“润建学徒制试点班”学生已全部以企业正式员工的形式到岗实习，并均已通过华为LTE-HCNP、R&S-HCNP认证考试并完成企业要求的岗前培训。



图2 部分学生华为LTE-HCNP证书

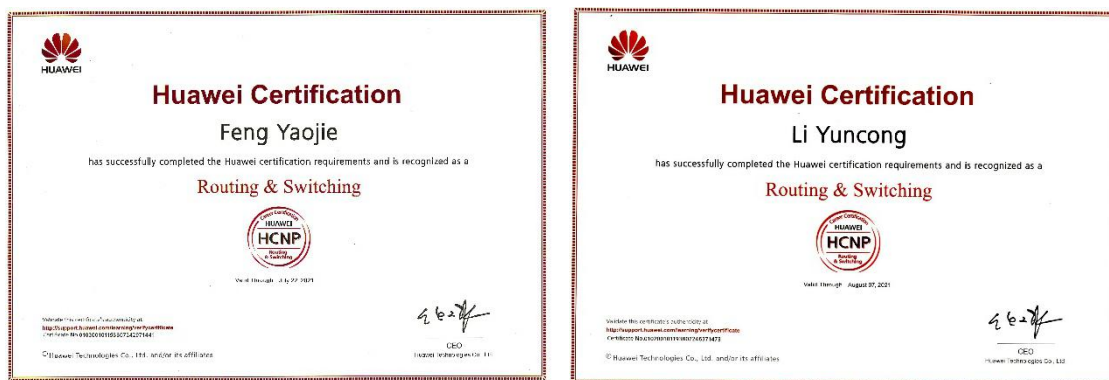


图3 部分学生华为R&S-HCNP证书

## 二、企业投入资源情况

为了共同办好“华为信息与网络技术学院”，华为技术有限公司面向教学实训方面主要提供了ICT学堂、在线认证培训资源、实训仿真软件、技术文档、认证考试折扣等相关教学软、硬件资源，价值50万元。

其次，面向师资培训方面，企业主要以师资培训、认证培训等形式全年向专业骨干教师提供交流学习平台，帮助教师提高专业技术水平与教学水平，同时将所见所得转化为教学资源。

最后，面向学生实习就业方面，华为技术有限公司通过自身的产业链优势，每年号召上下游合作伙伴与相关合作企业在广西民族大学开展华为 ICT 专场的大学生招聘会，为学生提供良好的择业、就业平台。

### 三、企业参与教育教学的做法

#### （一）华为校企人才共育合作模式

华为信息与网络技术学院（HAINA）——华为公司主导的校企合作计划，旨在面向在校大学生，传递领先的 ICT 产品技术与知识，为社会及 ICT 产业链培养应用型技术技能人才。华为人才联盟——由华为公司发起，以促进 ICT 人才供需交流为目标，为华为合作院校学生提供就业指导，为华为合作伙伴及用户输送合格人才的服务平台。



师资培养	课程建设	教学支持	学生出口
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 10所教师培训基地</li> <li>· 每年联合培养300名教师</li> <li>· 组织年度骨干教师ICT教学研讨会</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 组织资源参与院校相关专业ICT人才培养方案制定</li> <li>· 开发实训课程，提供课程授权，联合教材出版</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 对合作院校提供实验设备特别优惠</li> <li>· 组织产业优秀工程师承担兼职教师</li> <li>· 开发专用软件eNSP, eSDK用于教学</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 联合华为产业链合作伙伴，与院校结成1+N对子，提供实习与工作岗位</li> <li>· 学生考取华为认证优惠，设立HCIE奖学金</li> </ul>

图4 华为人才共育合作模式

## （二）引进国际知名、行业领先的华为认证体系

专业及专业群与华为、360、西元、深圳讯方等国际国内知名企业深度合作，践行校企合作“七个共同”。面向教师转岗、骨干教师培育、专项技能能力提升、“双师型”教师培育等培训班6期，共培训了500人次。面向社会人员及企业员工开展职业技能培训班2期，培训企业技术人员68余人次，并在职业资格证（高级工、技师、华为认证）通过率96%以上，得到人社部门、社会的一致好评。校企共同推进信息化学科建设和人才培养体制发展，并服务于行业企业人力资源建设，逐步发展成为行业权威性更高、更具含金量、得到更广泛认可的认证品牌，提升学生的就业竞争力和社会认可度。

## 四、企业参与高职教育教学改革的成效

### （一）与华为共同打造了课程师资团队

与华为技术有限公司初步达成了校企合作意向后，委托杭州华为国际培训中心为专业骨干教师开展华为职业认证与华为ICT网络技术学院讲师认证培训，从2016年至今总共派出10人/次，每期培训时长为15-20天左右。目前专业



骨干教师获得华为 HCIP（华为资深网络工程师）讲师认证 4 人，获得华为 HCIP 职业资格认证 10 人，获得华为顶级 HCIE（华为互联网专家）认证 1 人，超过了华为 ICT 网络技术学院的师资条件要求，为人才培养及课程实施提供了坚实的师资保障。

## **（二）建成了虚拟仿真与物理实训环境相结合的课程实训中心**

依托自治区级“计算机网络技术特色专业及实训基地建设”项目，专业与华为技术有限公司共办了“华为 ICT 网络技术学院”办学实体，校企共同投入 600 余万元打造了“华为 ICT 网络技术学院实训中心”。该实训中心包含了数据通信技术应用、云计算与存储技术、网络安全应用技术 3 间实训室，面积将近 400 平方米，其中企业投入实训仿真实训软件环境价值 50 万元。该中心以数据通信、无线网络、网络安全、云存储四个前沿技术的实际应用环境为背景而构建的，融合了物理实训环境与虚拟仿真实训平台，可实现不同行业领域、不同网络环境与不同需求的网络项目模拟建设，极大丰富了课程的教学实训资源。

## **（三）引入、内化了一批华为 ICT 教学资源**

依托“华为 ICT 网络技术学院”引入了华为的“售前工程师、售后工程师、运维工程师”的职业岗位标准与职业认证标准，重新编制了课程标准。与此同时，引入了华为在线教学资源平台——“华为 ICT 学堂”、华为认证教学资源包、华为设备产品文档手册等教学资源并开展了资源内化工作。专业师资团队共同完成了本门课程 1 本配套的项目实训指导

书的编写，完成了课程标准、授课计划、授课教案、考核题库等基础课程资源的初稿撰写，完成了项目案例5个，操作演示视频12个、原理动画6个的课程拓展资源开发，且以上资源均已上传至专业教学资源库的在线平台进行测试与试运行。

#### （四）初步完成了专业“课证融通”课程体系及学分置换标准构建

在专业建设指导委员会的指导下，经过两轮的专业人才培养方案及专业课程体系研讨会，专业以国家工信部的职业资格考试与华为的国际职业认证为主初步构建了“课证融通”课程体系，在2018、2019、2020级人才培养方案中将认证内容嵌入到专业必修课程，将职业认证考核专项培训独立成专业选修课程，并按照“初级证书-中级证书-高级证书”的进阶对前导后续课程的衔接进行了梳理整合，较好的将认证的内容与认证标准纳入了课程体系，同时将证书的等级对应置换学分标准纳入了人才培养方案。经过近两年的课程实施与认证培训工作，目前专业学生通过华为HCIA（华为认证网络工程师）初级认证共126人，通过HCIP（华为资深网络工程师）中级认证共20人，通过“网络工程项目经理”、“运维工程师”、“网络工程师”等国家职业认证16人，课程融通实施效果初显。

### 五、存在的问题和不足

（一）校企双方尚未建立完善的沟通机制，机制体制建设有待进一步商榷与完善。

（二）受时间、精力、利益等问题所限，校企双方在产

教学研方面投入力度不够，特别是在成果转化方面有很大的提升空间。

（三）企业兼职教师与企业专家入驻学校开展教学活动存在不确定性，较难形成常态化，且人员变动较为频繁，较难统一协调。

（四）专业群与当地交通信息技术产业结合不够紧密。

## 六、改进措施

在原有的合作协议框架下进一步细化双方的责任与义务，进一步完善校企合作相关体制机制，并加强在产教学研方面的人力、物力投入，打造校企双方的利益共同体。同时促进校企双方定期开展学术、讲座、会议座谈等多种形式的人才共育活动，并形成常态化。

依托学院交通办学特色与优势，面向交通信息行业做大做强专业的行业乃至全国影响力，特别是适应国家“一带一路”倡议的不断深入，面向国际化人才需求实施国际化人才的培养目标。

## 附件 3-2

# 长安福特汽车有限公司参与广西交通职业技术学院汽车检测与维修技术类人才培养年度报告 (2020)

为贯彻落实国务院颁布的《国家职业教育改革实施方案》文件精神，长安福特汽车有限公司（简称长安福特）与广西交通职业技术学院（简称广西交职院）针对校企合作的“七个共同”和“三全育人”开展了深度合作。

## 一、长安福特参与高等职业教育人才培养概况

### （一）长安福特概况

长安福特成立于 2001 年 4 月 25 日，是中国知名汽车合资厂商，坐落在重庆市北部新区，由长安汽车股份有限公司和福特汽车公司共同出资成立。长安福特现有重庆、杭州、哈尔滨三个生产基地。现共有七个工厂，分别为五个整车工厂、一个发动机工厂和一个变速箱工厂，其中重庆已成为福特汽车继底特律之外全球最大的生产基地。长安福特生产销售的车型有福特金牛座、福特新蒙迪欧、福特福克斯、福特福睿斯和福特锐界、福特翼虎、福特翼搏。自建厂以来，长安福特累计销量已突破 600 万辆。长安福特通过践行福特全球标准的产品研发体系、生产制造体系、质量管控体系，为消费者带来高品质的产品。

作为一个具有社会责任感的企业公民，长安福特致力于成为“环境保护的先行者”。工厂不仅配备先进的污染防治设施，还建立了完善的环境管理体系，是当地率先通过

ISO14001 认证的企业。同时，长安福特也积极参与各项公益事业，推动环境改善、提升道路安全，为建设更美好的汽车社会贡献力量。

## （二）校企合作概况

为了充分发挥学校和企业资源的优势，本着校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的原则，长安福特于 2013 年正式与广西交职院签约，启动长安福特校企合作项目，为长安福特经销商培训、培养、输送合格的技术人才和营销人才。

## 二、企业投入资源情况

为了提高校企合作的教学水平，长安福特为学院提供培训用车辆、总成件、专用工具、诊断设备、耗材、课程与技术资料，学院教师定期接受长安福特培训并通过长安福特培训师资格认证；学院提供场地、教学辅助设备、办公设备、基本维修工具及设备，学院负责培训中心日常运行和设备管理。按照长安福特提供的培训课程和培训计划，学院与长安福特共同实施学生“订单式”培养，保证培训用车辆、内容、技术与市场同步并及时更新，定单班毕业生技术等级认证为长安福特中级机电技师。

## 三、企业参与教育教学的做法

### （一）校企共同调研市场人才需求和制定人才培养方案

2019 年，长安福特大学派出专门技术经理，与校方负责人一起走访广西 16 家汽车 4S 店，结合长安福特特约经销商人才培养模式，共同制定长安福特校企合作定向班学员人才培养目标和人才培养方案。长安福特大学结合企业人才需求

和学校人才培养模式，校企共同制定符合企业人才需求的人才培养方案。



图1 广西地区16家福特4S店布局图

## （二）校企共同建设实训基地

为了提高校企合作的教学水平，长安福特为学院提供培训用车辆、总成件、专用工具、诊断设备、耗材、课程与技术资料；学院提供场地、教学辅助设备、办公设备、基本维修工具及设备，学院负责培训中心日常运行和设备管理。按照长安福特提供的培训课程和培训计划，学院与长安福特共同实施学生“订单式”培养，保证培训用车辆、内容、技术与市场同步并及时更新。截止目前，长安福特向广西交职院捐赠设备有：长安福特实训整车7辆，发动机总成2台，变速箱总成6台，长安福特专用诊断工具1套，长安福特专用工具45件，维修资料/线路图和定向班教材若干。

## （三）校企共同开展师资培训与“双师”教师队伍认定

在师资队伍的培养方面，以长安福特大学为依托，主要开展以下三种形式师资培训工作的：

一是按照长安福特定向班学员中级技师培训的要求，对

长安福特校企合作项目教师进行培训讲师认定。

二是发邀请函定期对长安福特项目的教师进行技术和管理培训。

三是长安福特大学定期派人和长安福特校企合作项目的教师一起走访企业，了解企业岗位和发展现状。



图2 部分教师认证证书

通过以上三种途径，长安福特为广西交职院培养了一支具有14名“双师型”教师，且均取得长安福特大学认证证书的师资队伍。

#### （四）校企共同开展人才培养质量的评价与监控

企业对于人才培养质量的监控分为三个部分，对于长安福特定向班的学生，由企业和校方共同组成评估小组，分理论考核和实操考核两部分，考核学生的期末成绩。为了提高学生学习能力、学习主动性等综合素质，由定向班教师对学

生的学习目标与规划达成度、出勤情况、学习态度、实操态度、课堂纪律、学习主动性和团队协作等七个方面进行考核。为了考核评价学生的跟岗实习成绩，在跟岗实习阶段，由经销商导师对学生的职业素质和岗位技能进行综合考评，最终形成实习评估成绩。按照期末成绩（40%）+课堂评估（20%）+实习评估（40%），进行折算，得出学生最终成绩，对人才的培养质量和实习就业质量进行监控。



图3 人才培养和实习就业质量评价与监控

### （五）校企共同开展“三全育人”试点

按照“三全育人”理念，长安福特对人才的评价采用三级考核的方式进行，三级考核分为：学校考核、实习企业考核和长安大学考核，考核贯穿人才培养的全过程。对于长安福特“订单班”学生，学校考核主要针对学生理论知识，基础技能和综合素养的考核；实习企业考核主要针对学生在跟岗实习过程中，企业师傅对其参与生产实践进行考核；长安福特大学考核主要由长安福特派遣专门技术经理，考核学生的综合素质，实现了校企全员、全方位和全过程的考核。



#### 四、企业参与高职教育教学改革的成效

员工留存率一直是困扰企业发展的大问题。2019年，通过校企深度合作，不断改革教学方式，大幅提升了学生对品牌的认可度和就业学生的留存率。学生在二年级组成长安福特定向班，按照长安福特大学要求进行授课，2019届学生（2016级）定向班组班人数70人，订单班到对应品牌企业实习人数69人，毕业留存率49.3%；2020届订单班人数（2017级学生）定向班人数86人，截止到2019年11月在岗人数为85人，留存率为99%。2019年在全国福特合作院校的评比中，广西交职院荣获一等奖的好成绩，项目负责人刘学军荣获模范项目负责人称号。



图4 广西交职院2019年度全国竞赛评比荣誉证书

#### 五、存在的问题和不足

目前，存在的问题主要体现在以下两个方面：

一是基于“三全育人”和“课程思政”理念的教学资源库建设尚需加强。

二是以信息技术为驱动的教师、教材及教法改革仍需推进。

## 六、改进措施

（一）加大师资培养、培训力度，开展基于“三全育人”下的“三教”改革，提高教师的技术技能水平。

（二）开展信息化教学改革，建设教学资源库，满足师生随时随地、泛在化的教学需求。

## 附件 3-3

# 北京络捷斯特科技发展股份有限公司参与 广西交通职业技术学院人才培养质量年度报告 (2020)

## 一、企业概况

北京络捷斯特科技发展股份有限公司是一家专业提供物流管理咨询、物流系统开发与集成、物流培训与认证、物流数字化资源开发与应用、物流就业服务与人事派遣等物流技术和人才培养模式创新服务的整体解决方案公司。

北京络捷斯特科技发展股份有限公司总部设在北京，在上海、宁波、南宁、成都、广州投资成立全资子公司，控股两家科技公司，在西安和南宁设立研发中心。公司近年获得跨越式发展，成为业内领导企业。重视研发、创新和服务，设有三大研发中心：络捷斯特物流职业技能研究院、物流软件研发中心和物流资源研发中心。



图 1 长风物流学院揭牌仪式



图 2 长风未来课堂上课现场

项目通过采取校企合作的模式，引入北京络捷斯特科技发展股份有限公司的物流资历架构和长风教学模式，使学生在校所学更贴近职业岗位需求。在此过程中，北京络捷斯特

科技发展股份有限公司为学校提供先进的教学软件、教学方法、定期组织教师进行培训，传授物流的最新技术。

## 二、企业参与高等职业教育人才培养情况

### （一）参与制定人才培养目标、人才培养方案

北京络捷斯特科技发展股份有限公司从物流企业岗位核心能力要求出发，基于能力单元分析，对物流行业方向、岗位序列、岗位层级做出了科学划分，构建物流资历架构——将物流行业方向划分为仓储、运输、国际货代、供应链四个方向；对每个方向依据职业成长路径划分为七个层级；基于人力资源管理中的胜任能力模型分别对四个方向下的每一个层级又划分为客服、营销、质控、操作、方案规划与设计、保险与法律事务、信息系统应用不同的序列（供应链除外）。

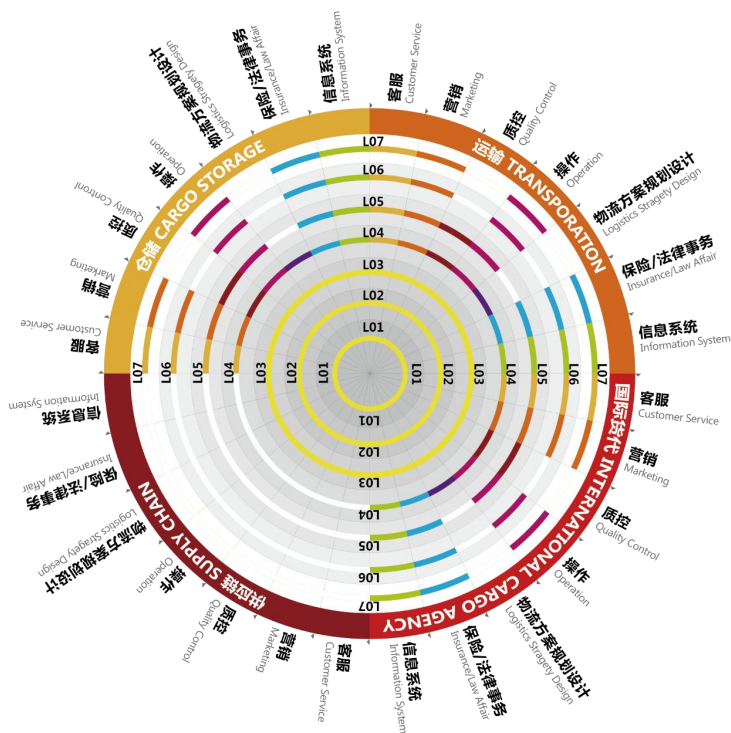


图3 长风职业资历构架

学院物流管理专业依托北京络捷斯特科技发展股份有

限公司的资历架构开发数字资源体系与岗位认证体系，将企业岗位标准与认证标准融入课程教学，运用云端动态更新的数字资源，可真正实现工作与学习对接、教学与认证同步。通过资历架构将不同资历作有条理地排列，制定各级别资历的客观标准，让物流专业学生清楚得知课程的定位及水平，从而制订进修蓝图，为广大物流学子绘制一张“通达岗位、获取真知”的学习地图。

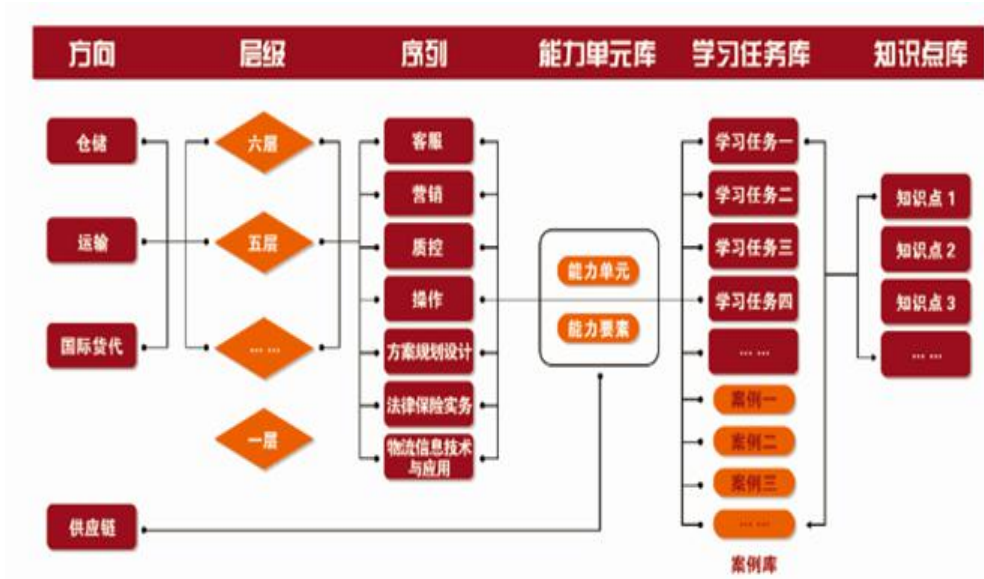


图 4 数字化资源体系

## (二) 组织实施师资培训

### 1. 物流长风模式应用培训

为更好的推行长风模式，保障长风班人才培养质量，加强师资队伍建设，提升师资团队信息化教学水平，北京络捷斯特科技发展股份有限公司多次对我院物流专业教师进行物流长风模式应用培训班。加强了校企在物流专业设计、课程开发、信息化教学环境建设、智慧教育实施、师资队伍建设、考核评价体系设计、学生顶岗实习管理、职业资格认证、高端就业服务等方面的深度合作。



图5 参培教师合影



图6 长风模式学习现场

## 2. 物流新技术培训

鉴于大数据技术在物流领域应用的日益广泛，北京络捷斯特科技发展股份有限公司派出大数据工程师对我校管理工程系全体教师进行“大数据背景下企业创新在高校人才培养中的转化与应用”、“大数据+物流企业创新”等专题讲座，加强了专业教师应用大数据资源平台、工具平台、应用平台、科研合作平台的能力，了解了大数据在帮助物流企业实现精准客户营销与服务、进行网络优化、实现网点布局中的作用，同时教会了教师如何利用大数据平台开展教学和科研项目活动，培训效果显著。



图7 大数据挖掘培训



图8 教师学习数据挖掘软件

### （三）协同学院开展实训场地建设

对于实训场地建设，北京络捷斯特科技发展股份有限公司派专人到现场进行指导，为我院物流管理专业提供了实训

基地的布局、设备清单和装修方案，使实训场地符合物流企业作业的需要，同时也满足教学需要。

在校企紧密合作的基础上，经过近两年的建设，物流管理专业目前已建成 2000 平方米的智慧物流实训基地。实训基地除了能够满足日常的教学功能外，同时将培训、职业考证、技能大赛、社会服务结合起来，形成了面积大、功能全、设备先进、规划合理、管理智能、集教学中心、研发中心和技術服务中心于一体的物流管理专业（群）实训基地。



图 9 智慧物流实训基地布局图



图 10 重型货架实训区



图 11 阁楼式货架实训区

#### （四）对学生就业质量监控、人才培养质量监控等方面做法

北京络捷斯特科技发展股份有限公司为了激发学生的学习积极性、全面评价学生的专业能力，每年都会举办长风学霸赛和物流传奇等网络赛事，该类比赛通过对学生进行有

针对性的培训，分别进行仓储、运输、国际货代、供应链四个方面的职业资格认证，我院物流管理专业通过组织学生参加该类比赛，提高了学生的专业技能水平，增强了就业竞争力。



图 12 长风学霸赛校内宣讲会



图 13 长风认证证书（部分）



## 附件 3-4

# 广西路桥集团有限公司参与广西交通职业技术学院 交通土建类人才培养年度报告（2020）

## 一、合作企业参与高等职业教育人才培养概况

### （一）企业概况

广西路桥工程集团有限公司是一家集工程施工、交通设计、技术研发、投资、房地产开发等多种业务于一体的大型专业施工企业，具有国家公路工程施工总承包特级，国家公路行业设计甲级，市政公用工程施工总承包壹级，桥梁工程、路基工程、路面工程、隧道工程专业承包壹级，房屋建筑施工总承包贰级等多种承包资质，并通过了质量、环境、职业健康安全管理体系认证，以及国家安全生产标准化一级企业认定。

公司主要从事工程施工、设计研发、产业投资、房地产开发等业务，形成交通基础建设全产业链发展布局，拥有一大批世界先进水平的大型施工机械设备，设立有国家级技术中心和省级试验室、技术中心，率先在行业内推行全业务信息化管理和施工全过程标准化管理，质量监控手段完备，年生产能力 300 亿元以上，是一家装备精良、技术实力雄厚的大型国有施工企业。

集团公司现有员工 4000 多人，员工队伍结构合理，战斗力强，大批的技能型人才和管理型人才成为推动企业发展的不竭动力。经过多年的发展，积累了丰富的施工经验，建

成了同类型桥梁世界第一跨径的四川合江长江一桥以及杭州复兴大桥、安徽太平湖大桥、绍兴曹娥江袍江大桥、惠罗高速红水河特大桥等一大批在国内外有较大影响力的桥梁，在钢管拱桥建造技术方面处于国际领先水平。

公司致力于研发和推广行业高新技术，成立了由中国工程院院士郑皆连领衔的高规格专家委员会，拥有5项国家级工法，60多项省部级工法，编参4部国家及行业标准，研发的《钢管混凝土拱桥建设成套技术》《山区拱桥建设与维护新技术研发及应用》《500m级钢管混凝土拱桥建造核心技术》等科研项目，其研究成果达到国际领先水平，先后荣获国家科学技术进步二等奖、广西科学技术进步一等奖等奖项。同时集团公司在隧道、公路水泥混凝土和沥青混凝土路面施工方面大胆创新，各项技术指标达到国内先进水平。

凭借雄厚的实力、精湛的技术、丰富的管理及施工经验，集团公司成功地开辟了广东、四川、湖南、安徽、贵州、福建、内蒙古、新疆等十几个省（自治区、直辖市）市场。积极融入“一带一路”建设，进军越南、孟加拉、厄瓜多尔等国外市场。近年来，集团先后荣获“全国优秀施工企业”、“全国建筑业先进施工企业”、“全国建筑业科技进步与技术创新先进企业”、“全国用户满意施工企业”、“全国建筑业诚信企业”、“全国交通系统文明单位”、“广西主席质量奖”等50多项国家及省部级荣誉称号，连续多年被评为重合同守信用企业。承建的四川合江长江一桥、杭州市复兴大桥、安徽铜陵至黄山高速公路、安徽太平湖大桥等工程项目先后荣获中国建设鲁班奖、中国土木工程詹天佑奖、中国市政金杯示范工程、中国公路交通优质工程李春奖等奖

项。

## （二）校企合作概况

### 1. 合作目标

着眼于交通土建行业发展态势和交通土建类专业人才需求的前景，以“校企合作、产教融合”的思路，创新现代学徒制人才培养模式，培养出符合企业要求，具有全面素质和综合职业能力，具备必须的专业技术理论和较强的专业技能，面向道路桥梁工程、轨道交通工程生产和管理第一线，从事施工测量、施工技术、质量检测、现场管理、养护维修等专业技术工作的高素质技能人才，解决企业自身及业务相关的用人需求，为产业升级储备人才，发挥龙头企业的引领示范作用，带动更多企业借鉴合作模式、深化校企合作。具体目标如下：

一是搭建现代学徒制特色学院，引领人才培养模式改革。完善“双主体”协同育人机制体制、“2345”“分段式、工学交替”的现代学徒制人才培养模式，实行“1+0.25+1+0.75”教学组织模式；二是建成“职称结构合理、专兼结合、年龄结构科学”的高水平师资团队，建立人才交流双向机制，企业技术人员到学院兼职任教或提供技术服务比例达50%，学院教师到企业实践比例达100%；三是紧跟企业真实生产项目，建立“企业版”教学工场，建成“源于现场、高于现场”的专业教学实训基地；四是以就业为导向，以能力为本位，以工作过程为导向，结合职业教育课程改革实际，校企合作开发教学资源，形成规划建材、精品课程、精品资源共享课程等特色系列资源；五是依托学院现有

的资源和平台，建设企业职工培训中心，实现员工继续教育覆盖 100%；六是项目模式和成果推广至区内其他同类型企业，推广企业标准和企业文化，提升企业美誉度，带动其他企业开展校企合作。

## 2. 合作模式

校企联合开展现代学徒制人才培养，搭建现代学徒制特色学院，校企通过招生与招工一体化，双主体育人，企业参与职业教育人才培养全过程，共同制定人才培养方案、开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价，将职业院校的人才培养要素（思想道德、专业技能、综合素质和校园文化）和企业的人才培养要素（职业素养、岗位能力、通用能力和企业文化）互相融合，利用技术标准以及企业实际工作流程，结合实训教学内容，在企业工程项目施工现场建立教学工场，项目建设进度与课堂授课时间同步，学生在测量员、施工员等不同岗位上轮训，能够参与到项目建设的全过程，实现岗位育人、岗位成才目标，扩大现代学徒制的深度和广度。

## 二、企业投入资源情况

为了更好的帮助专业提高教学成效，广西路桥工程集团有限公司积极参与学院现代学徒制人才培养全过程，先后投入了大量的人力物力，并将其转化为专业优质教学资源。

（一）提供学校现代学徒制办班及相关研究项目开展所需经费。

（二）组建现代学徒制管理机构企业方工作机构，配备带徒师傅与专门管理人员。

（三）协助学校共同做好现代学徒制的生源和招生计划

数申报、生源资格审查、考核选拔与招录、中途学生（学徒）退出善后安排、补录等招生招工工作。

（四）制订招工选拔标准、学徒协议、劳动合同等。

（五）参与现代学徒制学生（学徒）在岗工作（学习）的日常管理。

（六）协助学校共同制订专业人才培养方案、共同开发理论与技能课程及教材、共同做好教师师傅“双导师”教学团队的建设与管理、共同组织考核评价、共同进行项目研发与技术服务等。

（七）制订人才培养标准、岗位技能考核评价标准等。

（八）提供现代学徒制企业运行所需的工作场所、工作设备等，保证每学期学生（学徒）在岗工作学习时间平均不少于一个月。

（九）提供现代学徒制学生（学徒）企业技能培训所需的学习资源等。

（十）参与现代学徒制班级企业技能培训的组织与运行。

（十一）在企业项目上建设“企业版”教学工场。

（十二）为学生（学徒）提供在企业岗位培训、实习、工作的人身财产安全。

（十三）为现代学徒制“试点班”企业参与人员发放津贴、交通费等费用。

（十四）协助学校向上级主管部门申请现代学徒制试点项目的支持及申报。

（十五）共同推广现代学徒制试点工作经验。



图1 双方洽谈合作



图2 广西路桥集团学徒宣讲会

### 三、企业参与教育教学的做法

#### （一）企业参与教学改革的做法

##### 1. 建立“双主体”协同育人、政产学研用一体化机制

成立由学院主管教学的领导、企业负责人、系领导、企业人力资源部负责人、项目经理组成的领导小组。领导小组下设办公室、学院专家工作站和企业教师工作站。与广西路桥工程集团有限公司签订“现代学徒制人才培养协议”，联合制定招生招工方案、个性化人才培养方案、管理制度、成绩认定考核制度等。

##### 2. 探索“2345”“分段式、工学交替”的人才培养模式

“2345”人才培养模式：“2个主体”，学校与广西路桥工程集团有限公司建立联合育人机制，校企通过招生与招工一体化，双主体育人，企业参与职业教育人才培养全过程；“3个转变”，学员具有学生和员工双重身份；实训教师既是教师，又是师傅；企业师傅既是师傅，又是教师；“4个融合”，实现“思想道德”与“职业素养”、“专业技能”与“岗位能力”、“综合素质”与“通用能力”、“校园文化”与“企业文化”的“四融合”，“5个对接”，实现专

业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接。

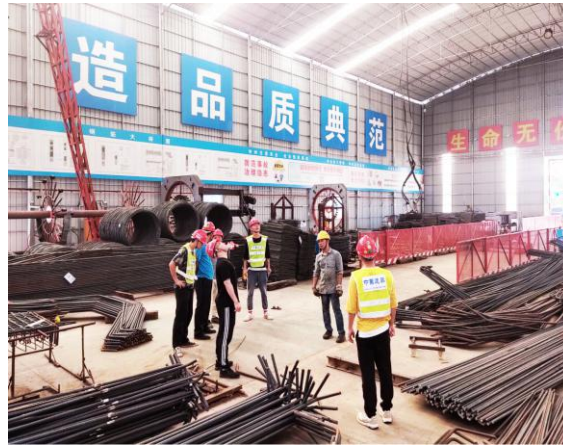


图3 学徒制学生在师傅指导下实习      图4 学徒制学生在师傅指导下实习

试行“1+0.25+1+0.75”教学组织模式：“1（在学校学习）+0.25（企业训练）+1（学校学习）+0.75（企业训练）”，具体的教学安排为：第一、二学期在学校完成基础知识和专业基础知识学习，掌握基本技能，考取测量工或试验工证书；第三学期到合作企业，在企业导师的指导下从事测量、试验检测工作，接受企业文化熏陶；第四、五学期回学校学习专业知识和专业技能，考取施工员、预算员、资料员、安全员等上岗证书；第六学期到合作企业，根据教学需要，科学安排学徒岗位、分配工作任务，在企业导师指导下进行顶岗实习。学分修满且获得职业资格证书认定后，学生可以每个月初自行申请答辩，答辩通过后获得答辩学分即可离校，到企业报到。

### 3. 开展以模块化教学为主的教学方法改革

校企合作共同开发的课程体系，设置基于工作过程的“课程项目”，将与1+X培训认证相融的岗位能力要求的知

识内容贯穿于项目之中，并进行任务分解。以岗位任务为依据确定“任务模块”，以执行能力为依据确定“能力模块”，按照教师团队成员的各自特长、优势，根据教学要求以“模块课程”作为切入点进行分工协作，共同确认教学内容，设计教学合作，设计教学场景，团队的成员在校园工场、校外实训基地等不同的教学场景担任不同模块的授课任务，充分调动学生参与课程学习的积极性。

#### 4. 建设基于企业岗位需求的专业课程体系，开发工学结合的课程项目教学包

**重新构建课程体系。**根据行业、企业实际情况，调查分析专业毕业生所从事岗位（群），分析岗位知识、能力、素质要求，形成《岗位职业标准》。根据《岗位职业标准》，分析“标准”中知识、能力、素质要求，形成《专业人才培养质量标准》。根据《专业人才培养质量标准》，分解要求，构建理论教学、实践教学两条主线，职业道德、人文素养、创新创业相融合，实现课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接的课程体系。

**建设优质核心课程资源库。**①以施工项目为导向，施工任务为驱动的课程系统化设计，进行优质核心课程建设。通过调研，对道路桥梁工程技术专业、轨道交通工程专业所涵盖的岗位群进行的任务和职业能力进行分析，确定工作任务，明确培养学生施工能力的目标。以能力培养为主线，以行业和企业专家为主导，与相关院校合作，建立融入职业标准和行业规范的课程内容。②以路桥工程建设过程的系统性为出发点，以精品资源共享课程为标准，通过与实训生产基



地的一体化建设，校企共建《路基路面工程技术》《桥涵工程》《公路工程管理》《公路与桥梁检测技术》《道路材料》《公路测设技术》等6门专业核心课程资源库，突出职业核心能力培养。

**建设核心课程立体化教材。**引入行业技术标准，收集广西路桥集团公路施工典型案例，将企业生产实际中的新技术、新工艺、新方法编入教材，将职业岗位能力和职业道德融入到教学内容中，编写《路基路面工程技术》《桥涵工程技术》《公路测设技术》3门核心课程教材，将音频、视频、图片及动画、微课、练习题等数字资源融进教材，建成3门立体教材。



图5 桥涵工程技术课程资源库网站

## (二) 企业协同开展师资队伍建设

**校企共建双师教学创新团队：**以打造新时代高素质“双师型”教师队伍为目标，按模块化课程教学要求，组建由团队带头人、相近教学改革和教学研究方向的老中青教师、企业技术骨干组成的“专业基础课程、专业核心课程、专业拓

展课程”三大类型教学创新团队。不同特点、不同专长团队成员在团队带头人的领导下各司其职，在校内或企业等不同场所协同开展教学任务，共同完成科研项目，为引领模块化课程教学、合作开展技术攻关提供强有力的人才队伍保障。

**完善教师和员工双向交流实践机制：**设置“固定岗+流动岗”，成立“技能大师工作站”、“教师企业工作站”，推进教师和企业人员双向交流协作，形成教师到企业实践和企业人员到学校兼职任教的常态化机制。在广西路桥集团重点项目平南三桥项目部建立了“教师企业工作站”，让教学创新课程团队全程跟踪项目的整个过程，同时派今年新来的教师到项目部进行为期一年的生产锻炼。

### （三）企业参与实训基地建设

#### 1. 建设教学内容与施工过程同步的“企业版”教学工场

按照理论教学与实践教学统一、课程设置与职业能力要求统一、校内实训与合作企业实习统一的“三统一”建设思路，实行“教学施工衔接，理论实训相融”的工学结合、工学交替教学模式。利用技术标准以及企业实际工作流程，结合实训教学内容，在企业工程项目施工现场建立教学工场，做到项目建设进度与课堂授课时间同步，做到教学过程与施工过程相结合，教学内容与道路桥梁施工过程相渗透，教学进度计划、课程设置与道路桥梁施工生产实际相结合，学生在测量员、施工员等不同岗位上轮训，能够参与到项目建设的全过程，培养学生综合工程技术应用能力，施工组织能力和作为工程技术人员应当具有的职业素养，使学生接受企业文化熏陶，达到进入职业岗位的基本要求，实现岗位育人、

岗位成才目标。



图6 学生在项目部进行岗位实训



图7 广西公路工程检测培训交流会

## 2. 依托校内实训基地平台落实生产项目

利用学院教学工场中广西最大的桩基检测培训基地和极具教学需要的结构实验室，承担企业工程技术人员桩基检测培训任务，职业技能培训和鉴定任务等，为员工提供继续教育培训。2019年，利用教学工场桩基检测区，举办广西公路工程检测培训交流会，广西各交通工程检测部门、勘察设计单位、施工单位、监理单位等单位工程技术人员和管理人员累计200余人参加。

## 3. 联合申报区级工程技术研究中心

学校拥有极具创新精神的科研团队，团队长期研究各种新技术开发，且获得多项省部级及国家级奖项。依托路桥系现有的南宁市筑路技术与筑路材料工程技术研究中心，企业专家与学校科研团队相合作，针对企业生产实践中遇到的新技术问题进行研究，联合研发新工艺、新工法，进行专利的申报等，联合申报区级工程技术研究中心，达到新技术开发的目的，同时也丰富企业的科研经验。



图8 路桥系校企共建市级工程技术研究中心

#### （四）企业基于“三全育人”视角协同育人

构建创新创业、职业素养培养体系。搭建专业群创新创业平台，并根据行业与专业特色形成路桥建设过程产学研人才培养体系和大学生创新创业素养培养体系，建立符合创新创业需要的专业课程体系，完善创新创业教育体系。利用企业丰富的管理和技术经验优势，定期邀请企业专家到学院开展各种创新创业讲座，企业专家与路桥工程系师生共同研究发掘各种技术、产品、管理方法等方面的创新。企业专家与校内教师公共指导学生参与各种创新创业比赛，通过比赛，激发企业创新意识，提高企业知名度，为企业增加创新血液。

**培育、传承专业文化和工匠精神。**成立素质拓展领导小组，利用学校的教学工场、实训场地、教室等场所营造“路桥文化”、“大国工匠”精神氛围，创新理论及实践培训；开设《专业素养》课程，坚持“校园文化与企业文化的融合”；长期开展“交通大讲坛”等专业活动，安排企业技术能手、

优秀校友开展讲座、座谈会，传承专业文化；推行“校企双导师”育人，落实“三全育人”工作要求，实现全员、全方位、全过程育人。



图9 校企联合指导学生进行科学研究

#### 四、企业参与高职教育教学改革的成效

##### （一）“2345” “分段培养、工学交替”的现代学徒制促进学徒岗位成才

利用技术标准以及企业实际工作流程，结合实训教学内容，在广西路桥集团平南三桥等工程项目施工现场建立教学工场，实现项目建设进度与课堂授课时间同步，教学过程与施工过程相结合，教学内容与道路桥梁施工过程相渗透，教学进度计划、课程设置与道路桥梁施工生产实际相结合。学生在测量员、施工员等不同岗位上轮训，能够参与到项目建设的全过程，培养学生综合工程技术应用能力，施工组织能力和作为工程技术人员应当具有的职业素养，使学生接受企业文化熏陶，达到进入职业岗位的基本要求，实现岗位育人、岗位成才目标。

## （二）打造双师教学创新团队，形成“2345”教师培养模式

一是组建由团队带头人，“名师+工匠”组成的知识技能互补、能力结构优化教学创新团队；二是实现“学校+企业”团队二元共育。联合分类培养名师、专业带头人、骨干教师和技术技能大师，在项目部建立“教师企业工作站”，让教学创新课程团队全程跟踪项目整个过程，同时派新进教师到项目部进行为期一年生产锻炼，提升教师双师素质；三是坚持“三优先原则”，建立起教师能力持续发展机制；四是采取“四层次、四阶段”培养规划，将教师分为合格教师、骨干教师、专业教学带头人、名师等四个层次类别，提出“会”、“熟”、“精”、“专”四个层次要求；五是构筑“五条线”培养网络，充分借助高等院校、行业、企业等资源，在师德素质优化、现代教育理论、教育教学能力、专业知识与技能的培养等方面抓好落实；六是开展“信息技术+考核”的团队多维评价，构建多维评价体系，科学评价，通过目标、竞争等激励措施，实现教师团队建设可持续发展。

## （三）联合开展科学研究成果丰硕

依托广西路桥集团有限公司平南三桥等取得技术突破的重大工程，联合开展在隧道、公路水泥混凝土和沥青混凝土路面施工方面的技术研究。2019年，联合申报21项市厅级科研项目、10项实用新型专利，已获1项实用新型专利。



图 10 校企联合申报专利

## 五、存在的问题和不足

### （一）企业就业门槛提高，对人才的要求越来越高

近年来受到本科院校扩招、地方本科院校转型、中职院校免费等政策以及社会“读书无用论”等影响，在较长时间段面临着招生生源质量下滑、生源来源多样化等问题。随着市场竞争压力加大，企业对毕业生的要求越来越高，不仅要求毕业生熟练掌握岗位技能，而且还要求毕业生具备创新意识、沟通交流能力、管理组织能力、写作策划能力和自我提升能力等；广西路桥集团也明确要求非本科学历以上人才，不能直接聘用，转由项目聘用，就业门槛提高，学生工作不稳定且没有归属感；学校的办学层次成为制约校企合作的重要因素。

### （二）现代学徒制在社会上的影响还不是很广泛

由于社会上对现代学徒制的内涵理解不到位，思想观念

上在很大程度上仍然停留在原来对传统学徒制的认识基础上，许多家长和学生现代学徒制没有正确的认识，导致考生积极性不高，生源质量不够好。

## 六、改进措施

### （一）完善现代学徒制人才培养模式，提高学生学历层次

联合广西路桥集团筹备搭建现代学徒制特色学院，扩大现代学徒制的深度和广度，鼓励学生考取各种职业资格证书，通过专升本等途径提高学历层次。

### （二）加大宣传力度，扩大影响力

科学组织相关材料和案例，加大现代学徒制的宣传力度，面向广西欠发达地区和贫困地区，吸引更多学生报名，力争招收到更好的生源，发挥职业教育扶贫兴桂的作用。



## 附件 3-5

# 中天控股集团有限公司参与广西交通职业技术学院 交通土建类人才培养年度报告（2020）

## 一、合作企业参与高等职业教育人才培养概况

### （一）企业概况

中天控股集团有限公司(简称“中天控股”)是一家以土木建筑、地产置业、全产业链业务、投资与教育为主要业务板块的大型企业集团,总部位于浙江省杭州市。2018年,中天控股完成产值与销售收入1100亿元,列中国企业500强,中国民营企业50强,在“中国建筑业竞争力百强”排行榜中位列民营建筑企业第1位,是全国质量奖单位、全国文明单位、全国守合同重信用单位、中国优秀企业公民、中华慈善奖企业,荣获全国建筑行业工程质量最高荣誉鲁班奖24项,省部级以上优质工程800多项。

中天控股集团有限公司第八建设公司(简称:中天八建)是中天集团在华南及西南地区模拟法人运作的区域分支机构,辖广西、云南市场。中天八建将广西和云南作为两个同等重要的核心市场,推行双核心市场管理。通过大力开发大客户,与万科、绿地、雅居乐、招商、金地、碧桂园、华润置地等国内大型地产企业建立合作关系,先后承接万科大厦、绿地中央广场、雅居乐总部大楼、万科魅力之城、云铜时代之窗等标志性工程,目前年经营规模达四十亿元,其中大客户占比60%。公司秉承“诚信、务实、敬责、协同”的核心理念,坚持每建必优、品质为先,积极推行项目管理标准

化，不断创新施工工艺流程，项目管理水平走在行业前列。

公司先后获得“广西建筑业先进企业”、“广西建筑业诚信企业”、“广西建筑业安全生产先进企业”、“昆明市安全质量标准化工作十佳单位”等多项荣誉称号，共创出全国“AAA级安全文明标化诚信工地”、“广西壮族自治区安全文明工地”、“南宁市“安全文明工地”、“邕城杯”、昆明市建筑施工安全质量“优良工地”等多个工程奖项。

## （二）校企合作概况

依托学院与广西路桥工程集团有限公司等龙头企业建立的“广西交通领域BIM产学研联盟”，2019年联合中天建设集团签订了《校企战略合作框架协议》，打造服务交通土建支柱产业的“优质校企合作企业库”，致力于与龙头企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展深度校企合作。

## 二、企业投入资源情况

2019年，学院与中天八建共建了“建筑工程施工校外实习（就业）基地”。该企业为学生提供在广西范围内20余个建筑施工实践项目，指派工程师在校外实习基地对学生不间断跟踪培养、不定期到校开展师资培训和学生培养共10余次，联合修订人才培养方案及课程技能培养标准；校企共同编写广西交通厅BIM技术标准1部；校企共享无人机、移动工作站、新型软件平等高端软硬件设备总价值100余万元；企业为学生提供稳定优质的顶岗实习及就业岗位。

## 三、企业参与教育教学的做法

### （一）校企基于“三全育人”协同育人

学院作为全区高校“三全育人示范校”培育建设项目单位，在改革试点过程中不断地深化育人模式的探索，将工匠精神、课程思政、产教融合、创新创业等元素融入“三全育人”工作体系，探索出了一套新时期高等职业教育教学改革方案。

**全员构建工匠精神教育网络：**目前已形成辅导员负责思政教育、班级导师开展职业引导、专业教师完成基础能力教育、企业参与技能提升训练、家庭监督过程目标评价的全员育人网络。

**全过程打造工匠精神培养体系：**打造了课堂上开展课程思政及专业教学、课后企业参与加强第二课堂校园文化建设、寒暑假组织专业技术服务社会实践活动、顶岗实习期间企业与学校全程开展校外实习共同指导的全过程育人体系。

**全方位开展工匠精神品质提升：**开展了“体育精神”凝聚力建设工程、产教融合校企协同育人平台、特色党建红色教育活动等全方位育人品牌项目。

## **（二）践行校企合作“七个共同”**

### **1. 探索校企深度共建专业的发展之路**

根据就业市场需求，学院于2019年6月18日召集了15家检测企业召开了“土木工程检测专业人才培养方案研讨会”。会议由学院建筑工程系专业教学指导委员会牵头，专业教师与二十余名企业专家联合，进行专业建设思路研讨、人才培养方案及课程标准修订研讨等工作。

### **2. 校企双方资源共享，责任共担**

2019年，“优质校企合作企业库”企业共为225名2020

届学生及 187 名 2019 届毕业生提供了顶岗实习及就业岗位，并系统地开展岗前培训；企业安排 4 个建设项目作为教师实践锻炼平台，骨干教师多次为企业开展员工新技术培训，校企共同培养双师型教师。

### 3. 实行校企双主体育人

广西路桥集团、广西建工集团四建及中天建设集团积极参与学校人才培养工作，根据企业工作岗位需求，多次派出工程师到校开展协同育人工作，将企业岗位需求与专业技术标准直接教授给在校学生，极大地增强了学生对行业技术标准的熟悉程度。

#### 4. 校企共建 BIM 工程研究中心及大学生创新创业中心

通过校企联合科研的形式，开展 BIM 技术、装配式技术等建筑新技术的攻关，逐步打造了一支由教师负责、企业指导、学生参与的协同创新团队。先后开展了“中山大学 BIM 综合应用”、“南宁地铁五号线金桥站 BIM 综合应用”等项目的技术攻关，并与中天建设集团及中建科技集团有限公司达成了装配式技术联合科研意向。

#### 5. 合作编写行业技术指南

2019 年，3 名骨干教师积极参编广西交通运输厅的《广西壮族自治区公路桥涵建筑信息模型(BIM)施工应用指南》，这是学院教师继 2018 年完成南宁市建委的《南宁市市政工程 BIM 实施指南》后，与企业共同完成的广西交通领域第二部 BIM 行业技术指南，为广西交通领域 BIM 技术发展指明了发展方向。

#### 6. 校企联合参与技能竞赛

为检验校企合作工作成效，学院与中建八局合作的“南

宁地铁 5 号线金桥客运站 BIM 应用”项目，多次参加国家级、自治区级的 BIM 应用大赛，先后获得了国家级二等奖 2 项，自治区级一等奖 3 项。

#### **四、企业参与高职教育教学改革的成效**

一是通过与优质校企合作企业的合作，联合培养并输送人才 412 人；二是组织 15 家检测企业召开了“土木工程检测专业人才培养方案研讨会”，由专业教师与 20 余名企业专家联合，进行专业建设思路研讨、人才培养方案及课程标准修订研讨等工作；三是企业提供项目载体用于双师型教师培养，并利用暑假开展师资 BIM 技能培养，培养 BIM 技术师资 20 余人；四是校企联合在 BIM 技术、装配式技术领域开展科学研究，科研成果达到了深圳市建筑工务署的技术要求，这标志着学院 BIM 技术发展已达到了全区一流、全国领先水平。

#### **五、存在的问题和不足**

##### **（一）校企联合人才培养延续深度有待加强**

校企通过联合培养及集中推荐的方式，已经解决了去年存在的入职学生素质不高的问题。但随着入职合作企业学生人数的增加，学生在企业工作期间遇到的状况也随之增多，亟需校企之间建立深入的校外实践过程监督评价机制，以更好的开展校外阶段的人才培养延续。

##### **（二）全员参与校企合作的深度不足。**

在建筑工程系招生规模快速增长的背景下，专业教师教学工作量趋于饱满，全员参与校企合作的程度难以深入，使得仅有少部分关键领域得以从课题研究、社会服务、课程改

革等领域开展深入合作。

## 六、改进措施

一是深入调研，精准把脉学生顶岗实习情况，使人才培养具备延续性。通过大量开展顶岗实习学生走访，了解顶岗实习学生工作情况，形成校外实践过程监督评价机制。

二是优化系部绩效改革方案，激励教师投身项目实践前线，培养双师素质能力。通过适当优化调整系部绩效分配方案，科学完善“成果奖励绩效”、“招生就业奖励绩效”、“BIM工程技术奖励绩效”等激励机制，鼓励更多教师获得双师教师认定，激励更多教师在自己的专业领域与企业深度合作，提升自身技术能力。

## 附件 3-6

# 中船广西船舶及海洋工程有限公司等企业参与广西 交通职业技术学院海航类人才培养年度报告 (2020)

## 一、合作企业参与高等职业教育人才培养概况

### (一) 企业概况

中船广西船舶及海洋工程有限公司（以下简称：中船广西）坐落于北部湾经济区中心，厂区规划面积 361 万平方米（5000 多亩），总投资 75 亿元，布局修船、造船、海洋工程、特种船舶、非船产品等业务板块，主要发展 10 万吨级以下造船、30 万吨级以下船舶及海工产品的修理和改装、钢结构等非船产品制造以及相关船舶配套等业务，现有职工 2000 余人（含子公司），其中专业技术人才 600 余人，技术工人 700 余人。中船广西目前是广西唯一具有军工资质的船舶海工企业，也是钦州首家军工企业，也是距离南海最近的海上防务装备保障基地。公司现有三处生产厂区和一家设计单位，生产厂区分别为公司本部（钦州基地）、中船西江造船有限公司、中船桂江造船有限公司两家独资子公司，均为我国华南腹地中小型舰艇、公务船及民用船舶的重要生产基地，具备年建造 3000 吨以下各类舰船 40 艘的能力，成立近 50 年来，累计建造各类船舶共 1000 多艘。

上海广嘉国际船舶管理有限公司（以下简称：上海广嘉）成立于 2005 年 10 月，同年 12 月取得《国际海运辅助业经营资格证书》，是一家专门从事国际船舶管理和海员劳务派遣业务的专业公司。公司下设市场部、船员部、劳务部、培

训部、证件部、船管部、财务部、办公室等部门，拥有担任过远洋船舶船长、轮机长等高级职务的多名航运管理人才，有着丰富的航海知识和管理经验，能够为船东和船员提供全方位的服务。公司于2008年12月通过DNV的ISO9001:2000质量管理体系认证，于2009年5月成为上海国际航运研究中心理事单位，2010年12月被推选为上海船员服务协会常务理事单位，2012年取得外派资质。公司拥有注册船员2000多人，在船船员超过1000多人，船东主要来至德国、加拿大、日本、韩国、新加坡、台湾等国家和地区，于此同时，也与国内大型的船公司、知名的劳务公司以及海员培训单位保持着良好的合作关系，服务船型包括散货、集装箱、油轮以及其他特种船等。

## （二）校企合作概况

中船广西、上海广嘉携手广西交通职业技术学院，进一步推进校企合作、产教融合，推进职业教育改革，更好地为区域产业发展输送更多、更好的人才，形成了校企深度合作的常态化机制。本着“合作共赢，资源共享”的原则，校企创新合作模式，根据企业的需求进行定向培养。通过“引企入校、引校入企”、“校中园”、“园中校”实现教学与生产的融合，并积极探索“订单培养”、“工学交替”模式，实现学校与企业的高度对接。校企共建人才培养方案、课程及教学标准，实现专业与产业、课程与职业标准的高度对接。

创新以课程建设为载体的共建机制，促使企业深度参与专业建设；创新以校企共同培养为载体的共育机制，保障企业深度参与人才培养过程；创新以顶岗实习为载体的共赢机制，保障学校、企业、学生三方权益和利益诉求得到实现。



通过校企合作，实现“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”，增强学校办学活力和企业发展潜力。

## 二、企业投入资源情况

始终坚持坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的“四合”办学模式，立足学校、企业、教师、学生四个主体，从学校的发展、企业的需求、学生的能力、教师的提升四个方面展开深度合作，同时中船广西、上海广嘉等企业也在实训基地建设、师资培训、教材资料和设备、学生实习就业等方面积极投入资源到学院人才培养中来。

中船广西、上海广嘉等企业积极帮助学院航海工程系的模拟甲板训练中心、主机轴系安装实训室、船舶操纵模式实训室、三幅/三管考证模拟室等实训基地的建设；学院多名骨干教师进入中船广西进行培训，提升教师实践教学能力，同时上海广嘉派资深的船长、轮机长到学院给教师和学生进行培训，提升教师教学能力和学生对企业的认知能力。为了更好地培养航运行业人才，企业积极主动提供学生实训培训资料、教学教材，为到企业实训培训的学生、教师免费提供实训、培训设备和器材。为了将学生培养成“知识+技能”型人才，学院积极引导学生进入企业实习，并与企业签订实习协议，学生实习结束后，根据校企合作协议“企业选择+学生自愿”的原则，使得学生就业“零距离”；为了帮助航海技术、轮机工程专业的困难学生，上海广嘉对于提前签订就业协议的学生在给予生活补贴，让学生顺利毕业进入企业工作。

## 三、企业参与教育教学的做法

### （一）企业参与专业教学改革

为了更好的培养社会所需人才，广西中船、上海广嘉等航运业企业参与学院教学改革活动中。合作企业与学院成立“教学改革发展专家咨询委员会”，以“用人单位的标准”为培养目标，每年定期邀请合作企业召开教学改革研讨会，根据企业需求、市场行情调整人才培养方案、选择教材、课程开发，完善专业建设。中船广西在课程设置上明确规定实践性课程教学比例必须达到40%以上，学生在校期间必须取得相应的技能等级资格证书，如电工操作证、电焊操作证；中船广西积极参学院模拟甲板训练中心设计与建造、船舶操作模拟、三幅/三管培训考证、精工实训、船体焊接等实训课程开发、教材选用。据统计，学院机电（船舶）专业的学生毕业生取得电工操作证的比例已超过90%，初次就业率达到96%。

### （二）校企协同开展教师培训、队伍建设

校企共创“学校+企业”教学模式，进行“双元”共育人才培养。组建企业聘请和企业培养等途径建设“双师”型的教学团队，打造了一支以专业带头人为核心、以骨干教师为中坚的教学质量高、教学效果好、科研能力强、层次合理的“优秀教学团队”。从行业部门、合作企业聘请技术专家参与教学，采取“引进企业能手、聘请专家客讲、送培下基层、带培帮扶”等措施，按照“不为我有、但为我用”的思路，从合作单位中选拔技术能力强、管理水平高，乐于职业教育工作的技术人员作为兼职教师，组建由企业培训师的“企业元”和学校“双师型”教师的“学校元”构成的“双元”教学团队，由注重课堂理论学习向实践方向转变，为培

养“知识+技能”人才提供有力的支持。

依托合作企业，成立由学校牵头、企业参与的师资队伍建设领导小组，制定并完善《师资队伍建设规划》和《教师企业生产实践的规定》等制度，完善教师队伍培养模式。选派骨干教师进入广西中船、上海广嘉等企业进行实践锻炼、短期培训和技术服务等方式提升教学水平，同时企业人员到学院进行师资方面的培训。

### **（三）企业参与实训基地建设**

职业教育办学坚持“四合”模式，即：产教融合、校企合作、工学结合、知行合一。按照校企合作、协同发展的要求，拓展校企合作的广度和深度，以科研实体建设为契机，打造校企共研，资源共享，人员互通的科研及生产性“理实一体化”实训基地，全面推行 CDIO 教学模式下的校企协同育人。结合基于职业岗位工作需求为导向的实践实训体系建设，教学以工作需求为主线，将教学内容分为若干个应用模块，应用模块主要采用行动导向教学法，校内生产性实践基地和校外实训基地，由专职、兼职教师分别或共同完成，构建融“教、学、做”一体化的模块化实践实训教学模式。如：中船广西积极参与我系模拟甲板训练中心设计与建造，上海广嘉在船舶操作模拟、三幅/三管培训考证模拟题库等培训中心积极参与并提供建设性意见，在经过近几年的努力，三幅/三管适任证书考试实现了“零”的突破。

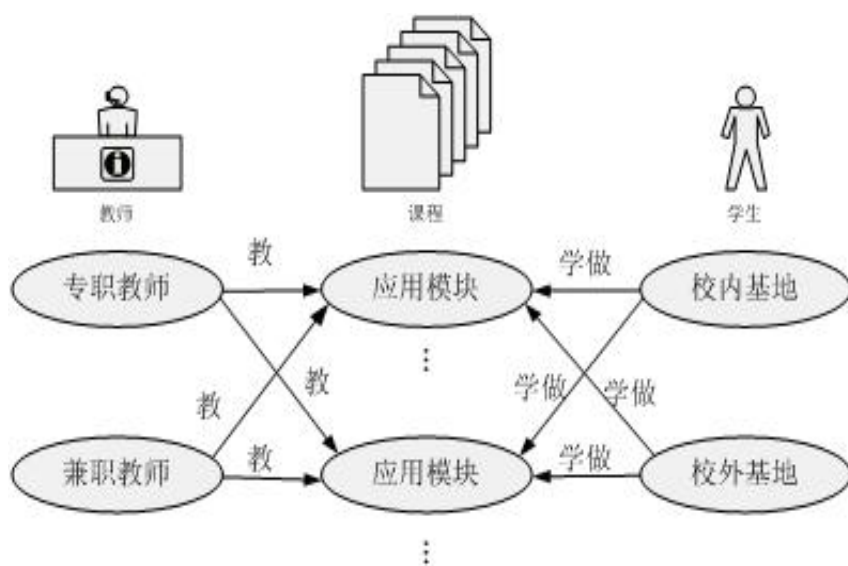


图1 “教、学、做”一体教学模式

在广西交通运输职业教育集团合作框架内，与广西海洋及船舶工程有限公司推进深度产教融合，在航海工程系港航技术专业（群）实训基地内构建港航产学研一体产教融合型实体——“海洋及船舶工程设计大师工作室”，由企业高级技术人员和学院港航技术专业（群）专业骨干教师组成联合专业团队。以此为接口，协调校企协同育人过程，引入行业企业最新标准，做到对内能指导人才培养模式改革，对外能承接企业部分生产设计项目，使港航技术专业（群）对接企业需求岗位群，课程标准对接岗位典型工作任务标准，教学过程对接企业生产过程。

#### （四）企业对学生就业质量、人才培养质量的监控

学院非常重视毕业生就业、人才培养质量的能力养成教育，有针对性的开展职业生涯规划、就业指导、创新创业教育等丰富多样的课程，多方面建立学生就业创业平台，完善就业服务体系，建立由学校管理、企业跟踪、校企巡访的制度。校企共同制定人才“岗位能力与职业素养”评分表，建

立健全职业素养及专业技能的评价指标体系，对人才培养方案提出建设性的意见和方案，提高人才培养质量。

同时，为了使培养的人才满足企业的需求与岗位的标准，学院与中船广西、上海广嘉等公司共同规划专业建设，建立 1+X 证书制度下“课证融通”体系，使专业课程内容与职业标准对接、学历证书与职业技能等级证书对接，推行 1+X 学历证书与职业技能等级证书“课证融通”培养模式。将产业发展和行业企业岗位职业能力标准所涵盖的知识、技能和职业素养要求，融入到专业人才培养方案制订、核心课程开发、技能训练和岗位职业能力认证等工作过程中，使学生在取得毕业证书的同时，获得相关专业的职业资格证书、行业岗位职业能力证书和职业技能等级证书。2019 年，通过对毕业生的就业监控和对企业的走访调查，学院航海工程系毕业生初次就业率 95%以上，企业对学生人才质量、就业质量的满意度达到 96%以上。

### （五）企业合作开展国际办学的做法

通过学习国内外先进的办学经验，促进了航海类专业办学理念的创新，这是国际化水平以及特色办学的核心要素。作为广西唯一开办航海类专业的高职院校，自 2013 年开始招生至今，共派出 60 多名学生到台湾建国科技大学、东南科技大学交流学习，以此带动学生的国际化，调动学生参与国际化、推动国际化的热情，使学生能够在第一时间内了解到相关国际化动态，进而培养适应社会需求的应用型人才。

通过借鉴台湾建国科技大学、东南科技大学办学的经验，实现“学科导向”向“专业导向”、“知识传授”向“能力培养”的两个转变。坚持一个核心、一个系统、一个体系

的“三个一”的原则。“一个核心”是突出能力培养，校企构建与理论教学相对独立、互相支撑的国际化实践教学体系；“一个系统”是指按照学院的统一部署和中船广西、上海广嘉等企业的人才的职业技能能力要求，调整人才培养方案，适应岗位要求；“一个体系”是根据学生专业能力构成，企业国际化发展的需求，建构模块化课程体系，与国际教学基质量与水平接轨。上海广嘉是从事国际船舶管理和海员劳务派遣业务的专业公司，每年从学院航海工程系招聘大量航海技术、轮机工程毕业生服务于远洋船舶运输中。为了使学生得岗位知识和能力足以应付不同国家的PSCO（港口国监督检查员）的检查，上海广嘉与学院积极探索学生培养的目标，要求航海技术、轮机工程等航海类专业的学生按照国际办学的标准来培养。

#### **（六）校企共建协同育人平台，多方位实施“三全育人”**

2017年，中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》明确指出“坚持全员、全过程、全方位育人，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人的长效机制。”紧紧围绕“育人”这一中心目标，从育人队伍、时间、空间三个维度，从学校、企业两个视角，共建协同育人体系，实施“三全育人”。航海工程系与上海广嘉等企业开展校企合作，在航海技术、轮机工程等专业进行深度合作、定向培养，搭建协同育人创新创业教育平台，增强学生理论知识和实践能力。

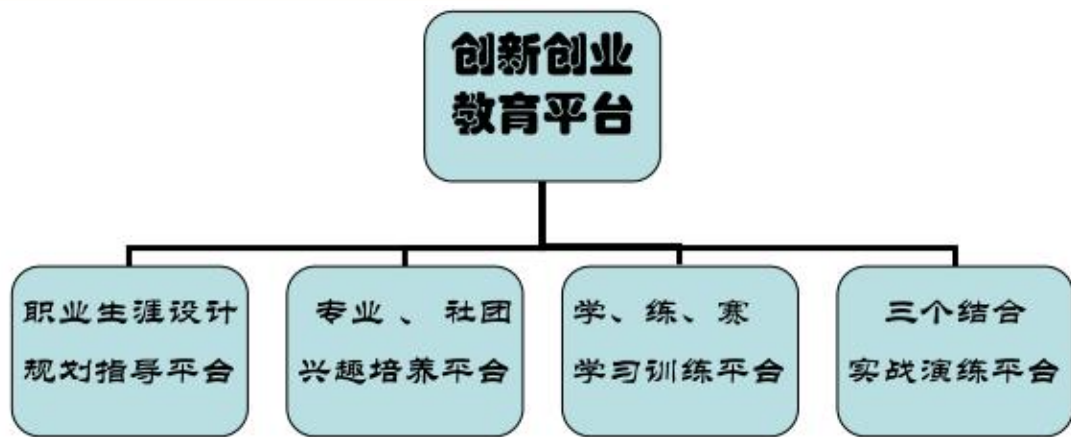


图2 校企共建创新创业教育平台

在企业的指导下，搭建船舶驾驶、轮机管理和船舶修造等虚拟现实（VR）实训室，整合船员培训中心资源，搭建“协同育人，同舟共济，利益共享”的校企深度融合，通过专业综合改革与校企合作“双轮驱动”，坚持“三全育人”，使学校、教师、学生、企业四方的根本目标协同，实现“四方共赢”，培养高素质的应用技术型人才。自2016年学院与上海广嘉公司合作以来，先后有四十多名学生进入该公司实习、工作，企业对学生的满意度达到97%以上。

#### 四、企业参与高职教育教学改革成效

##### （一）校企共建“理实一体化”实训基地，形成了CDIO模式下的“工匠”型人才培养

通过行业调研及院际交流，在确定课程体系和教学计划的基础上，制定面向企业真实生产环境的理实一体实训室建设标准，拓展产教融合、校企合作，建设以学生为中心的实训场所，实施CDIO教学，增强学生职业技能，服务于合作企业。同时，坚持校企合作、工学交替的人才培养模式，以市场就业需求为导向，着力培养身体素质过硬、思想道德素质高和科学文化素质强且能在船舶及海洋工程装备生产第

一线负责运行、检测、设备安装、调试、维修的应用型和工艺型的“工匠”人才。

## （二）规划专业建设，建立了 1+X 证书制度下“课证融通”体系

在专业建设委员会的指导下，校企成立“课证融通”体系建设的行业调研小组，将航运类行业企业新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容，进行课程模块化设计，使课程体系与职业技能等级证书体系相融合，落实 1+X 证书制度，保证学生毕业后持证上岗。

在课程体系建立的基础上，规划专业建设，与中船广西、上海广嘉等企业共同设计制定教学计划，教学计划的设计以科学性、差异性和可操作性为原则，做到各课程模块之间相互支撑，又注重学生个别差异。同时，通过对学生的实习、就业进行动态的跟踪指导，与企业专家一起制定本专业的专业诊改方案，每年定期开展专业内部质量诊改工作，评估专业课程设置，及时修改课程标准和教学进程，使人才培养方案和课程标准处于持续改进的动态管理。

## （三）建立“学校+企业”教学模式，打造“双元”模块化教学团队

依托合作企业，成立了师资队伍建设领导小组，制定并完善了《师资队伍建设规划》和《教师企业生产实践的规定》等制度，完善教师队伍培养模式。选派骨干教师进入广西中船等企业进行实践锻炼、短期培训和技术服务等方式提升教学水平，从行业部门、合作企业聘请技术专家参与教学，采取“引进企业能手、聘请专家客讲、送培下基层、带培帮扶”等措施，组建由企业培训师的“企业元”和学校“双师型”



教师的“学校元”构成的“双元”教学团队，由注重课堂理论学习向实践方向转变，为培养“知识+技能”人才提供有力的支持。

#### **（四）引企入校，构建产学研一体产教融合型实体教学**

在广西交通运输职业教育集团合作框架内，与广西海洋及船舶工程有限公司推进深度产教融合，在港航技术专业群实训基地内构建港航产学研一体产教融合型实体-“海洋及船舶工程设计工作室”，由企业派出高级技术人员为主持人，加入学院港航技术专业群专业骨干教师组成联合专业团队，并以此为接口，协调校企协同育人过程，引入行业企业最新标准，做到对内能指导人才培养模式改革，对外能承接企业部分生产设计项目，使港航技术专业群对接企业需求岗位群，课程标准对接岗位典型工作任务标准，教学过程对接企业生产过程。

#### **（五）坚持“三全育人”，实施以职业能力为核心的课程思政管理模式**

以素质教育为中心，落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观教育贯穿专业技术技能培养全过程。坚持校企合作、工学交替的人才培养模式，以市场就业需求为导向，将课程思政引入课堂，坚持以学校育人为主线、企业引导为焦点，着力培养以“职业能力”为核心、身体素质过硬、思想道德素质高、科学文化素质强且能在航运类行业生产第一线负责运行、检测、设备安装、调试、维修、操作的应用型和工艺型人才。

#### **（六）对接行业标准，推进职业教育“本土化”与“国**

## 际化”有机结合

坚持以“以人为本”为现代职教观，深化校企合作，对接行业、企业的新技术、新工艺、新产品的行业标准与要求，加强教学与产业的紧密联系，切实提高学生适应产业转型与市场变化的能力，培养具有本土化特色的面向世界、具有国际化素质的“知识+技能”的新时代技术人才。加强与台湾建国科技大学、东南科技大学、台北海洋科技大学等境外高校的学习交流，进一步拓展与东盟国家的交流与合作，保持与世界职业教育同步发展，提高国际竞争力。引进国际行业标准，构建并完善1+X证书制度下的“课证融通”课程体系。打造国际化水平的专业实训室建设标准，培养与CDIO模式相适应的“工匠”型人才，将国际化与本土化两种元素有机结合并固化与现代职教体系中。

## 五、存在问题与不足

近年来，得益于相关合作企业的积极参与，学院办学规模迅速扩大，办学质量取得了良好的发展，出现了蒸蒸日上的发展局面，但由于校企合作机制问题、办学模式、思维观点等方面的影响，学院航海工程系在招生与培养、教学设施与条件、师资队伍建设、校企合作与社会服务等方面还有不足或有待提高的方面。

### （一）学生生源与培养面临诸多问题

从学院航海工程系近几年的招生情况来看，在招生规模不断扩大的基础上，航海类专业的招生难以满足市场的需求，对航海职业教育的规模发展和技能型人才培养带来较大的影响。此外，普通本科招生也在不断扩大，高职教育的生

源质量也将有所下降，而企业对高素质人才的需求越来越明显，进一步对办学要求提出了更高的要求。

## **（二）教学设施与条件有待进一步完善**

学院航海工程系自 2013 年成立以来，得到了学院大力的支持，办学质量得到了较快的发展、取得了可喜的成绩，然而总体投入依然无法满足职业教育的蓬勃发展，教学设施不足、实训设备过时落伍、教学设备现代化程度不高、教育教学资源配置不合理、校舍紧张、师资队伍短缺等现象依然存在，学校的教学设施与条件方面问题依然存在。

## **（三）师资队伍的技术应用能力有待进一步提高**

随着区域经济的快速发展，产业升级加快，生产技术工艺更新加速，这就要求教师不仅具备丰富的理论知识，同时具备相关行业领域的技能技术。目前学校内部的校本培训机制有待进一步的完善，参加“国培、区培”的骨干教师对新理论、新技术的消化与传授需逐步完成，教师参与行业、企业培训的支持力度需要进一步加强，以便按照企业的要求培养学生。

## **（四）校企合作、社会服务参与程度需要进一步加强**

校企合作、服务社会是职业学校培养适应生产、建设、管理、服务一线的技能型专门人才的有效途径。近年来，虽然学院积极探索了“订单培养”、“校企共训”等多种校企合作模式，但是在校企合作、社会服务能力方面依然存在许多问题。例如：职业学校对企业的综合服务能力不足，无法满足企业需求；企业认识不到位，积极性不高；校企合作形式化严重，落实不到位；学校的服务功能没有很好的发挥出

来。

此外，在课程设置、职业教育理念、办学体制机制、等方面需要持续提升与完善，促进职业教育的发展，以便适应当今社会经济发展的要求，满足社会人才的供给。

## 六、改进措施

### （一）完善以工作需求为导向，校企共建课程体系

积极引导企业参与到学生的管理，进一步深化校企合作办学，将学生的管理进行项目化、流程化，以工作需求为导向，在专业基础课程、技能培养课程、语言课程、公共课程方面校企共建特色课程体系，融合企业个性化需求，开展阶段型能力递进式教学实施，有效实现了人才培养校企“双核驱动、双证融合”，形成企业用工和学生就业双向选择机制，提升了对口就业率和毕业生留用率，使企业、学生、学校三方受益，实现三方互利共赢。

学生在校期间适时、适量地将合作企业的文化因素融入到教学中，对有效解决毕业生与社会、企业的“接口”问题，形成正确的价值取向与行为方式，具有积极作用。在实践中，学校以企业文化为参照标准，加强对企业发展战略的灌输，传授先进的企业管理理念，增强学生对发展目标和行为目标的认同感和归属感，努力使学生的思维、品行、技能等符合企业的要求。

### （二）深化校企合作模式，校企共建协同育人机制

坚持以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，全面构建新时代具有区域特点、行业特征和专业特色的“三全”育人体系，将职业技能等级

证书所要求的理论知识和技术能力融入到专业人才培养方案中。在合作企业的指导和帮助下，形成“产教融合、校企合作、课证融通”一体化协同育人机制，努力培养“知识+技能”的新时代航海类专业人才。

通过对学生的生产性见习、实习、就业进行动态的跟踪指导，结合产教融合、校企合作、学生入企，塑造学生职业态度与知识技能的要求，与企业一起制定了本专业的专业诊改方案，每年定期开展专业内部质量诊改工作，修订教学内容和教学进程，校企双方共同开发校本教材，使人才培养方案保持与行业企业人才需求和职业岗位能力保持一致，落实“1+X”证书制度，保证学生双证毕业。

### **（三）深化教育供给侧结构性综合改革，提高企业参与度**

习近平总书记提出供给侧结构性改革，旨在适度扩大总需求的同时，着力加强供给侧结构性改革，着力提高供给体系的质量和效率，增强经济持续增长动力。职业教育应重点在适应职业学校管办评分离、深化产教融合和建立现代职业学校制度等方面，深入开展供给侧结构性改革。

建立教学工作诊断与改进制度，实现管办评分离，通过与行业企业合作招生、共同育人，探索校企合作模式下的新型职业教育；全面推进校企合作，深化产教融合，对接产业发展和城市建设管理需要，主动参与企业技术创新，积极推动技术成果扩散，企业接收职业学校学生实习、教师实践，采取多种形式支持企业建设兼具生产与教学功能的公共实训基地；完善学院教育、育人治理结构，建立学校、行业、企业、政府等共同参与的学校理事会或董事会，聘请高水平

公共基础课教师、企业管理人员、工程技术人员和能工巧匠担任专兼职教师的制度，聘任企业家到学校兼职任职。

#### （四）强化生源与培养改革，企业参与技能型人才培养

虽然招生规模不断扩大，但是学院仍然面临航海类专业的招生规模难以满足市场的需求问题，生源质量也有所下降，企业对高素质人才的需求越来越明显，对航海职业教育的规模发展和技能型人才培养带来较大的影响。

针对这种挑战，要加强对航海类专业职业教育的统筹发展，做好职业教育的发展规划，加大资金投入和政策支持，进一步完善办学环境和办学条件，积极开展教育教学改革，优化人才培养模式，提升教育教学的水平；要办出航海类专业的特色水平，根据行业标准和行业特色，进一步完善招生制度，航海类专业的招生要做到统筹区域招生，兼顾向偏远、欠发达地区倾斜招生，着力扩大生源规模；以产业转型升级的新知识、新技术、新工艺为重要内容，大力开发新的教学资源，纳入人才培养的方案之中，提升企业在办学中的合作程度，推进校企合作，密切学校与企业、教学与生产的联系，增强校企协同育人，确保职业教育能紧跟产业发展趋势，加强产业技术教学，加强学生人文素养、精益求精和追求卓越的工匠精神的培养，提高学生的职业适应能力和创新能力。